

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Dr. Luciano Concheiro Bórquez¹

El investigador Luciano Concheiro Bórquez, es fiel creyente de que el trabajo colectivo es el verdadero sentido de la actividad universitaria, la cual según sus palabras, “se extiende hacia aquellos que son más que nuestros pares, los estudiantes, organizaciones y compañeros que desde el mundo rural nos han enseñado”.

Un momento brillante, un instante revelador

A lo largo del tiempo la UAM-X me ha enriquecido; voy a cumplir 38 años. Llegué en un momento de mucha fuerza de la universidad, de diseño y creación de posgrados y áreas de investigación. Esa fue mi primera función en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS).

Yo no ingresé a la universidad en la División de

Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), a la cuál pertenezco ahora; trabajé casi ocho años en la DCBS, en un momento en que las tres divisiones teníamos un encuentro real. Estábamos integrados verdaderamente, el planteamiento de Xochimilco penetró fuertemente en la universidad desde las Ciencias Biológicas. Este planteamiento no es de Ciencias Sociales; en términos provocadores me atrevo a decir que en la DCSH somos más cerrados a la innovación educativa. Fueron los médicos y el proyecto de una medicina radicalmente distinta quienes establecieron una impronta en el conjunto de la universidad: su enlace y encuentro con la sociedad.

Se habla de la famosa triada “educación, investigación y servicio” con toda la cola que trae el concepto de servicio, pero que se asume como

“Xochimilco no se define como un modelo simplista de educación o investigación, sino alrededor de la vinculación.”

vinculación con la sociedad. Xochimilco no se define como un modelo simplista de educación o investigación, sino alrededor de la vinculación. El planteamiento general con el cual nace la UAM-X tiene que ver con el movimiento estudiantil y popular del 68; con la relación con la democracia y el cambio en el país; con la educación para la transformación. Se propone una educación centrada en sujetos, no en planteamientos abstractos organizados en materias o asignaturas. Es una educación para la construcción que desbarata la visión positivista de las ciencias y de los planteamientos disciplinarios. Aquí, en Xochimilco, se trastoca completamente y se institucionaliza la enseñanza por objetivos, el planteamiento alrededor de problemas de la realidad, metiendo a la sociedad en la universidad.

Entré a la Universidad en ese momento estelar, en ese instante revelador y glorioso en el que se resumió todo lo que somos: en el momento de la revolución educativa en la cual estamos rediseñando y rediseñando. Entré para eso, para revisar los rediseños y rediseños; el planteamiento de la internación de los profesores al sistema modular; la definición de las carreras y posgrados pensados de una manera distinta, alrededor de sujetos sociales.

El Posgrado en Desarrollo Rural, un colectivo en permanente transformación

Aprendí a vincularme con gente diversa y a llevar a nuestros médicos a la realidad; a distribuirlos en los altos de Chiapas, en la Sierra Norte de Puebla, a trabajar con ellos en un módulo maravilloso que se llamaba comunidad. La culminación de mi trabajo en la DCBS fue con la propuesta del programa de estudios en el que me encuentro actualmente, el [Posgrado en Desarrollo Rural](#). Éste venía de la [Universidad Iberoamericana](#) en la cual les había parecido demasiado radical. Un grupo de gente de la Ibero le hizo la propuesta a Xochimilco porque encontraba que podíamos tener una mayor apertura y vinculación. En 1983 lo aprobamos, desde entonces es un posgrado

exitoso debido a su importante trabajo de vinculación constante con las organizaciones sociales y campesinas.

El Posgrado en Desarrollo Rural fue diseñado para desarrollarse al lado de las organizaciones campesinas e indígenas, vinculado a las organizaciones. Los padrinos de la primera generación fue una cooperativa de campesinos de la Sierra Norte de Puebla llamada *Matozapan Tantitanis* del náhuatl Unidos Venceremos. La relación básica que establecimos fue la de dar respuestas a las demandas –en términos de educación– de los campesinos indígenas de nuestro país quienes están instalados dentro de las políticas neoliberales.

La universidad tiene la capacidad de haber generado colectivos en permanente transformación, uno de ellos es el Posgrado en Desarrollo Rural. Han egresado casi dieciocho generaciones de maestría y casi nueve de doctorado. Es uno de los espacios más bellos que tenemos, es a lo que me dedico de corazón en esta universidad. A lo largo de estos treinta y tres años de vida del posgrado el compromiso central ha sido trabajar junto con las comunidades indígenas, campesinas, organizaciones sociales del mundo rural mexicano. Construimos en común una relación radicalmente distinta desde la universidad para la sociedad rural.

Una revolución molecular

He trabajado la estructura agraria de América Latina, particularmente los mercados de tierras en México. El país se pronuncia rápido, vamos a cumplir cien años de la constitución mexicana. Sin embargo el concepto de nación aparece en un artículo perdido referido a la frontera, a la protección de la nación y sus límites. Las otras menciones con el tema de la estructuración del estado-nación se encuentran en el artículo 27, particularmente trata de lo que podríamos llamar la construcción de lo nacional-popular, la fuerza social y el sentido mismo que gira alrededor de un país; es allí donde se entregó más de la mitad del territorio nacional.

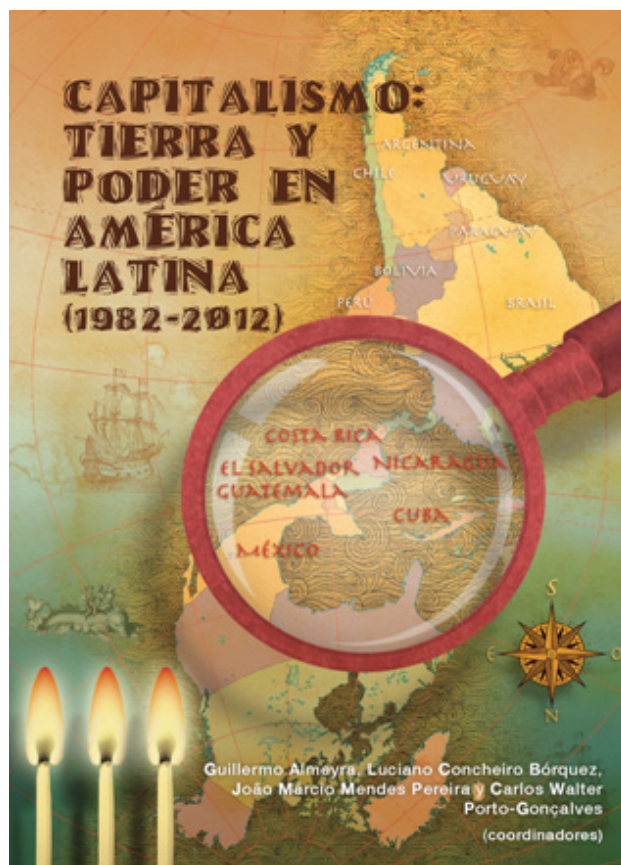
Hicimos un balance de los primeros años del neoliberalismo, que impuso un cambio a la legislación con el fin de liberar el mercado de tierras para que los campesinos pudieran pasar de la propiedad social –ejidos y comunidades- a la propiedad privada. La interrogante era si la historia se había convertido sólo en un referente nada más para la forma de reparto, y si con nuestros antecedentes históricos los campesinos, en atención al mercado, iban a aceptar vender sus tierras. Iniciamos una investigación nacional, primero con la [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura](#) (FAO, por sus siglas en inglés), después FAO-UAM, sobre reforma agraria, fideicomiso, fondo nacional y fomento ejidal, en distintos lugares del país. El eje de la investigación era lo que ocurría con la dinámica del mercado de tierras después del cambio al 27 constitucional, que hemos denominado contra reforma agraria: lo que representó, cómo medirla, sus repercusiones y los cambios que se dieron en México a partir de 1992.

Hoy en día mantenemos aún la investigación, cuyo resultado final es, en palabras de Antonio Gramsci, una *Revolución molecular* en el sentido de la defensa del territorio por la gente: ejido por ejido, comunidad agraria por comunidad agraria. El país cuenta con 196 hectáreas cultivables; de ese total pasamos de los 106 millones a los 103 millones de hectáreas en propiedad social, en el camino se privatizaron 3 millones, que sobre el total no representa mucho.

Lo interesante de todo este trabajo ha sido ver que en México hay una suerte de abigarramiento de los tiempos, el pasado efectivamente es presente. Cuando en las marchas la gente dice “Zapata vive” no es una broma, Zapata vive no sólo porque creamos que su espíritu está con nosotros, sino porque efectivamente nos construye cotidianidad. Llegamos a una investigación con muchos efectos en términos de un empuje de investigaciones colectivas. Dirigimos muchas tesis y trabajos sobre este tema, básicamente para encontrarnos con la poca resistencia a nivel de los cambios constitucionales de la ley agraria. También hicimos un gran esfuerzo por

hacer una nueva ley agraria; formulamos políticas públicas, lo interesante fue que la sociedad se defendió por sí misma, pasamos a tener más millones de hectáreas en propiedad social.

¿Qué pasa en este país? En vez de que el neoliberalismo y el mercado avancen y se apoderen de las mentes de las personas, ahora se producen disputas frente a los megaproyectos y la minería. Se trata de un proceso de confrontación y defensa de la madrecita tierra; es muy importante todo este simbolismo, la gente lo plantea así: la traducción entre los términos de Nuestra Señora de Guadalu-



VOLUMEN III. CAPITALISMO: TIERRA Y PODER EN AMÉRICA LATINA (1982-2012). [CONSULTAR LIBRO](#)

pe, la Tonatzin, la Madrecita Tierra. La gente dice que la madre no se vende ¿verdad?

El proyecto inició con una población de 3.5 millones de campesinos. La hipótesis planteaba una reducción del número de campesinos y por tanto de propietarios, y que íbamos a pasar a un mercado de tierras abierto. No ha sido así. Tuvimos un mayor reparto social de tierras, hay más tierras en propiedad social y pasamos a 5.8 millones de campesinas y campesinos, quienes tienen rasgos muy interesantes. Por ejemplo: hay una feminiza-

ción creciente en el mundo rural; en los años 70's había menos del 1% de mujeres con derechos agrarios, hoy hablamos de casi un 20%. Claro, esto no es el 50% al que aspiraríamos en términos de una equidad total de género, pero representa una verdadera revolución al interior del mundo rural.

Hay otros problemas: no está clara la repartición de tierras a los jóvenes y hay un envejecimiento de los propietarios de la tierra, pero en general tenemos un mundo campesino atacado por todas las políticas económicas -y sin embargo- presente en la historia del país, dueño de más de la mitad del territorio nacional. Si además a esto le sumamos los pequeños propietarios, estaríamos hablando de tres cuartas partes de México en manos de campesinas y campesinos. Es un país que tiene un fundamento territorial socialmente visto, un muy otro país, como dicen los Zapatistas.

Programa de Desarrollo Humano en Chiapas

Los Zapatistas representaron el punto de quiebre de todo nuestro trabajo. La investigación con organizaciones campesinas del norte del país en Sonora y Sinaloa, en algunas regiones del Estado de Morelos, en la Sierra Norte de Puebla, incluso desde el propio posgrado: en diciembre de 1993 teníamos un gigantesco debate sobre el voto por la guerra por un lado, y por otro el planteamiento de las condiciones.

Una de las investigaciones que dirigí para una tesis era de una nutrióloga que medía a los niños de las cañadas zapatistas desde hacía diez años. Cuando se devolvió la investigación, habían crecido quince veces más los ingresos de la región de las Cañadas, y sin embargo las condiciones eran las mismas: la morbimortalidad infantil representaba los mismos índices de los años 30's del siglo XX.

Ese fue el fundamento de la rebelión de la que

Marcos hablaba. Por ello había una revolución dentro de una rebelión, anterior a su propia rebelión zapatista, una rebelión de la fuerza de las mujeres al interior del movimiento fundamentada -entre otras muchas cosas- en la investigación y trabajo de nuestras médicas y nuestros médicos de la universidad. La nutrióloga, midiendo a los niños, les pudo dar información científica evidente. Si uno volteaba a ver hasta a la **Comandante Ramona**, una mujer de treinta y tantos años que aparentaba setenta u ochenta por un increíble deterioro, entonces uno podía contrastar. Meternos al movimiento y a la comunidad de esa forma nos llevó al establecimiento de un **Programa de Desarrollo Humano en Chiapas**.

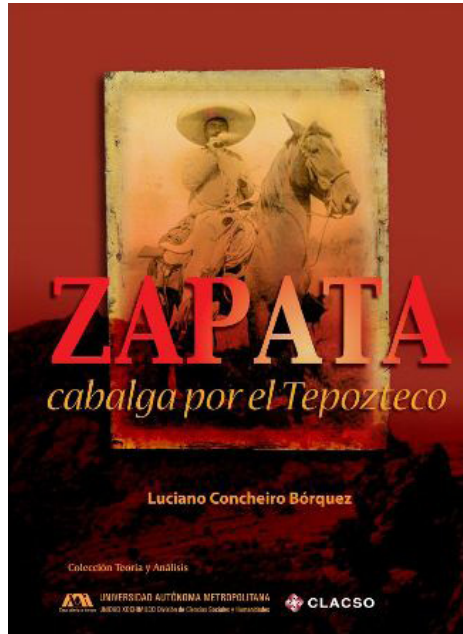
Poesía y esperanza: el Movimiento Zapatista

La universidad no sólo se volcó a una solidaridad abierta con la lucha de los pueblos en Chiapas y con la insurrección zapatista. Actuó como universidad. Aparte de la solidaridad humana y de aquello que cada profesor o estu-

dian- te puede tener como compromiso, la universidad -desde Rectoría General y, por supuesto, desde Rectoría de Unidad- plantearon un compromiso universitario con Chiapas.

Este fue otro de los grandes y fundamentales momentos de la integración de la universidad hacia el **Movimiento Zapatista**, o Neozapatista, como dicen algunos. Esta integración se logró en la convergencia de los compañeros de comunicación, del trabajo de los compañeros de biología, de los agrónomos, de los veterinarios; todos ellos enfocados en la investigación de diversas situaciones: las condiciones de vida, el principio activo de las yerbas y de la mal llamada medicina tradicional, el modelo de ganadería de las cañadas, el tema de la educación, etc.

En ese momento el posgrado y la universidad se vuelcan hacia un trabajo más allá del acompañamiento, entramos en la dinámica de "otro mundo



ZAPATA CABALGA POR EL
TEPOZTECO
DESCRIPCIÓN DEL LIBRO

“Nos estamos proponiendo cambiar la vida y esta tiene que cambiar del lado de nuestros valores y sentimientos; y para mí hay un gran sentimiento de amor en este proyecto que transcurre y continúa construyéndose: nuestra universidad”.

rural posible”. El compromiso de la UAM fue total; así mismo fuimos atacados, pero también así mismo nos defendió la universidad.

Xochimilco se integró en esa dinámica, uno de los esfuerzos más grandes, constantes e importantes en términos de vinculación. La propuesta representó mucho, fue una forma de convergencia social, de mantenernos, de retribuir algo a los zapatistas y a las comunidades quienes nos daban información; fue una propuesta de compromiso. En salud, por ejemplo, el planteamiento giró alrededor de la preparación de todos nuestros médicos, y la misión en salud –en términos de salud pública- es esa parte que representa la salud comunitaria.

La tercera vuelta neoliberal tiene que ver con la ofensiva capitalista de nuestros días alrededor de temas como megaproyectos y la acumulación por desposesión. Es el planteamiento de la minería a cielo abierto, las mega presas o de los megaproyectos turísticos. Parte de nuestras investigaciones en términos socioambientales han girado en los últimos años alrededor de algo que podríamos llamar *disputas territoriales*; ya no es la disputa por la tierra, se ha convertido en una disputa por nuestro ámbito de vida, por eso es territorial.

El territorio es el ámbito de nuestras vidas, desde nuestro cuerpo hasta otros elementos relacionados con nuestro ámbito más íntimo: nuestra casa. Territorio es donde se dan las condiciones para vivir; lo que hoy son proyectos de vida contra proyectos de muerte: ordenamientos territoriales comunitarios, formas de defensa, cambios constitucionales en leyes como la de energía, o el tema de los transgénicos. Nuevas formas en las cuales el capital acaba con nuestras vidas.

Estamos también en la organización y participamos en la demanda colectiva en contra de la introducción de los transgénicos en México; de todas las formas posibles el capital quiere apropiarse de nuestras vidas. El traslado hacia la disputa territorial –en el marco actual de una violencia estructural fruto del narcotráfico, el petróleo, la fractura hidráulica

y el tema de la megaminería- representa hoy para nosotros el apropiamiento de las semillas, que son semillas de vida.

Estas no son sólo investigaciones personales. Acompañamos a un colectivo del Posgrado en Desarrollo Rural, especialización, maestría y doctorado. Giramos alrededor de la creación de espacios de trabajo conjunto, donde los alumnos son lo más importante del posgrado, quienes están vinculados a estos procesos, a esta relación de la universidad respecto a la educación. Ante este contexto de muerte que nos rodea, esta universidad es un gran manantial de vida.

Quiero decirles a mis compañeros quienes componen conmigo este gran colectivo que mantengamos ese espíritu, esos valores, no limitarnos sólo a la producción de artículos, a estar en el Sistema Nacional de Investigadores, ser profesores distinguidos, o dejar de serlo. Lo más importante es el cariño que hay en esta universidad. El amor, tan importante para el desarrollo, y la fraternidad son el centro de estas cosas. Efectivamente, tenemos ciertas reacciones hacia estos términos, pero son esenciales. Nos estamos proponiendo cambiar la vida y esta tiene que cambiar del lado de nuestros valores y sentimientos; y para mí hay un gran sentimiento de amor en este proyecto que transcurre y continúa construyéndose: nuestra universidad.

A pesar de las condiciones nefastas del país y del mundo, tengo un espíritu de optimismo realista porque formamos parte de este proyecto maravilloso, la UAM Xochimilco, que es –efectivamente- una casa abierta a los tiempos, al presente, futuro, pasado, todos confluyendo.

1. PROFESOR-INVESTIGADOR DEL DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA DE LA UAM-X. LICENCIADO EN ECONOMÍA POR LA UNAM, MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES POR FLACSO MÉXICO, Y DOCTOR EN DESARROLLO RURAL POR LA UAM-X. CENTRA SU ACTIVIDAD DOCENTE EN EL POSGRADO EN DESARROLLO RURAL.