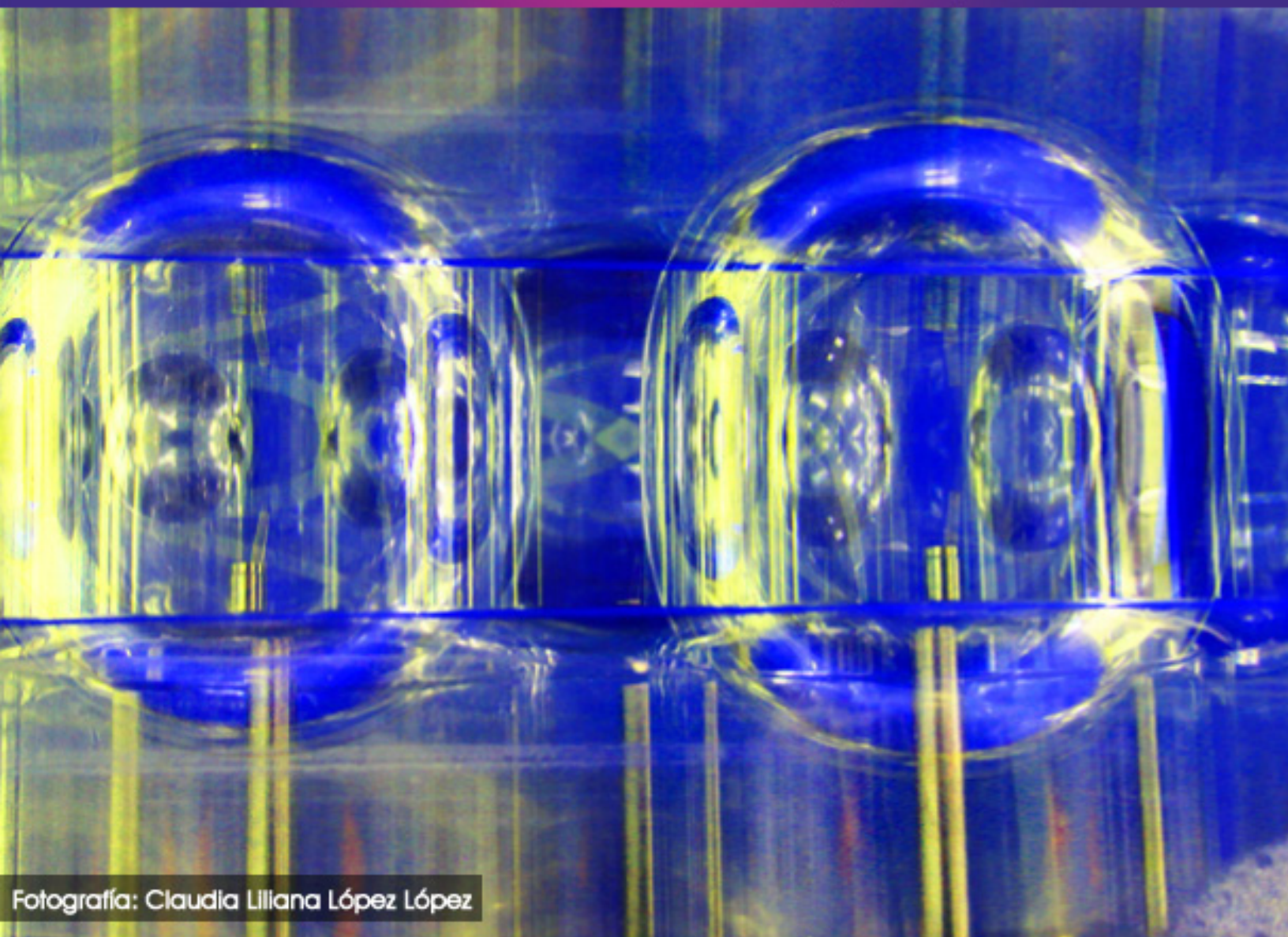


Enlaces XOCHIMILCO

información que vincula

Año 3, número 7, abril 2018



Fotografía: Claudia Lilliana López López

RECTORÍA GENERAL

DR. EDUARDO ABEL PEÑALOSA CASTRO

RECTOR GENERAL

DR. JOSÉ ANTONIO DE LOS REYES HEREDIA

SECRETARIO GENERAL

UNIDAD-XOCHIMILCO

DR. FERNANDO DE LEÓN GONZÁLEZ

RECTOR DE LA UNIDAD

DRA. CLAUDIA MÓNICA SALAZAR VILLAVA

SECRETARIA DE LA UNIDAD

MTRA. MARÍA DE JESÚS GÓMEZ CRUZ

DIRECTORA DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

DR. FRANCISCO PÉREZ CORTÉS

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. RAFAEL DÍAZ GARCÍA

DIRECTOR DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DRA. TERESA LEONOR SÁNCHEZ PÉREZ

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRO. CARLOS ALFONSO HERNÁNDEZ GÓMEZ

DIRECTOR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DR. ALFONSO LEÓN PÉREZ

SECRETARIO ACADÉMICO

M. EN C. Q. OLIVIA SORIA ARTECHE

COORDINADORA DE COPLADA

M. EN C. Q. OLIVIA SORIA ARTECHE:

EDITORA GENERAL

MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ:

EDICIÓN DE ENTREVISTAS, REDACCIÓN DE TEXTOS PARA LA WEB Y TOMA DE FOTOGRAFÍAS

CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ:

DIRECCIÓN DE ARTE Y FOTOGRAFÍA

JUAN ALBERTO DE JESUS SERNA BARRERA:

PROGRAMACIÓN, DESARROLLO WEB Y CONTENIDOS DIGITALES

ENLACES XOCHIMILCO, AÑO 3, NÚMERO 7, ABRIL 2018, ES UNA PUBLICACIÓN MENSUAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA A TRAVÉS DE LA UNIDAD XOCHIMILCO, COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN, VICULACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO. PROLONGACIÓN CANAL DE MIRAMONTES 3855, COL. EX-HACIENDA SAN JUAN DE DIOS, DELEGACIÓN TLALPAN, C.P. 14387, MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, Y CALZADA DEL HUESO 1100, COL. VILLA QUIETUD, DELEGACIÓN COYOACÁN, C.P. 04960, CIUDAD DE MÉXICO. TELÉFONOS 5483-7000, EXT 7025. PÁGINA ELECTRÓNICA DE LA REVISTA [HTTP://ENLACSX.XOC.UAM.MX](http://enlacsx.xoc.uam.mx) DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: [COPLADA@CORREO.XOC.UAM.MX](mailto:coplada@correo.xoc.uam.mx) EDITORA RESPONSABLE: M. EN C. Q. OLIVIA SORIA ARTECHE, CERTIFICADO DE RESERVA DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO DEL TÍTULO No.04-2016-122014342500-203, ISSN 2448-8070, AMBOS OTORGADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR. RESPONSABLE DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE ESTE NÚMERO DCG. CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ, COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN, VINCULACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO, UNIDAD XOCHIMILCO, CALZADA DEL HUESO 1100, COL. VILLA QUIETUD, DEL. COYOACÁN, C.P. 04960, CIUDAD DE MÉXICO. FECHA DE ÚLTIMA MODIFICACIÓN: 2 DE ABRIL 2018. TAMAÑO DE ARCHIVO 25.2 MB. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES (AS) NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DE LA EDITORA RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN. QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE LOS CONTENIDOS E IMÁGENES DE LA PUBLICACIÓN SIN PREVIA AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Contenido

Enlaces Xochimilco. Información que vincula

Editorial.....	6
Farmacogenética de la epilepsia	
Dra. Marisol López López	7
Ciencia, Tecnología e Innovación para solucionar problemas de la sociedad	
Dra. Gabriela Dutrenit Bielous	17
Naxihi na xinxe naxihi. Mujeres en defensa de la mujer en los valles de San Quintín	
Dra. Gisela Espinosa Damián.....	25
Centro de Cómputo	
Lic. Víctor Hugo Garrido Moctezuma.....	33
Apapacho	
Yukari Hori Guzmán.....	39

Agenda

Convocatorias

48

Premio Santander a la Innovación Empresarial	49
Ciclos de Conferencias: Desarrollo Profesional, Inserción Laboral y Emprendedurismo	50
Apoyo complementario para Estancias Sabáticas Vinculadas a la Consolidación de Grupos de Investigación	51
Convocatorias de Movilidad Nacional para Alumnos UAM de Licenciatura UAM	52
Convocatorias de movilidad para alumnos UAM de licenciatura	53
Convocatoria Trainee/Intership	54
Trep Camp.....	55

Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	56
Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional “Términos de Referencia”	57
Convocatoria de Investigación Científica Básica.....	58
Términos de Referencia” 2017- 2018. Convocatoria de Investigación Científica Básica	59
Sesiones 19 y 20 de febrero 2018	60
Convocatoria para ingreso y permanencia Sistema Nacional de Investigadores	61
Encuesta	63
Conferencia	64
Convocatoria Cátedras CONACYT para Jóvenes Investigadores	65
3er Concurso de Matemáticas.....	66
Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social.....	67
FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL	68
Celulas de Innovación	69
Veranos de investigación	70
Plática informativa.....	71
Convocatoria: Del papel a la realidad	72
“Diseña algo fuera de lo ordinario con Helados Danesa 33” 2018.....	73

Becas

74

Beca para la continuación de Estudios de Alumnos de Licenciatura	75
Becas para alumnos de licenciatura	76
Auditoría Superior de la Federación	77
Becas CONACYT nacionales 2018.....	78
Becas de Postgrado disponibles en España	79
Beca para Movilidad.....	80

Convocatoria Beca Mixta CONACyT	82
---------------------------------------	----

Eventos

83

Sesiones informativas y de reclutamientos para egresados y alumnos de los últimos trimestres de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	84
Wonder Citrus	85
Día de la Cultura China y Celebración con Motivo de la Fiesta de Primavera 2018.....	86
Taller “Elaboración de CV”	87

Enlaces Xochimilco

Información que vincula

Editorial

Hay algunas características invariables del ser humano como el cambio y el movimiento. Son asuntos que nos confrontan con la incertidumbre, el dilema y lo inesperado, pero al mismo tiempo conllevan experiencia, aprendizaje y nuevas oportunidades. El movimiento nos acompaña diariamente y no es posible parar bajo ninguna circunstancia. Este nuevo número de *Enlaces Xochimilco* es testigo del cambio, con una propuesta fresca y más práctica.

Fieles a las necesidades de difundir la producción científica y académica de nuestra Casa Abierta al Tiempo, *Enlaces Xochimilco* ha preparado un dossier que contiene cuatro artículos de gran valor científico y de amplio espectro temático. Estamos seguros de su valor y de su enriquecimiento a la difusión del trabajo de nuestra comunidad universitaria.

En la sección de **Investigación y Servicio** tenemos dos artículos que permiten al lector hacer un recorrido por distintos saberes: 1) "Farmacogenética de la epilepsia", de la Dra. Marisol López López, quien nos cuenta su trabajo en el área de Farmacogenética de reacciones adversas a fármacos antiepilépticos; y 2) "Ciencia, tecnología e innovación para solucionar problemas de la sociedad", de la Dra. Gabriela Dutrenit Bielous, quien nos lleva a entender una metodología para establecer procesos de diálogo entre los diversos sectores, orientados a formular políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación.

En **Comunidad**, la Dra. Gisela Espinosa Damián nos habla de las mujeres en defensa de la mujer en el Valle de San Quintín, en donde pone en operación una forma colectiva de hacer investigación científica con las mujeres del Valle.

En **Espacios**, el Lic. Víctor Garrido Moctezuma nos hace un recorrido por el Centro de Cómputo y nos cuenta los innumerables servicios que presta y la forma en que están organizados.

En **Trayectorias**, la alumna de la Licenciatura en Diseño Industrial, Yukari Hori Guzmán, nos comparte la investigación de su área terminal en la cual plantea la construcción de un Café Inclusivo donde el aprendizaje fundamental gira en torno a la cultura de los sordos.

El número 7 de *Enlaces Xochimilco* ha cambiado. Atendiendo a necesidades propias de nuestra Coordinación incluimos una nueva sección denominada **Agenda**, constituida por anuncios que difunden convocatorias, becas y eventos.

Queremos hacer más ligero el proceso y el tiempo de edición de *Enlaces Xochimilco*, ahora se publicará mensualmente. Finalmente nos resta agradecer a los autores por hacer de este número 7 un espacio en el que se contribuye ampliamente a la difusión de los resultados de investigación para vincular a nuestra Casa Abierta al Tiempo con los diversos sectores de la sociedad.



Foto: Claudia Liliana López López

Farmacogenética de la epilepsia

Dra. Marisol López López¹

Fotografía: Claudia Liliana López López

¿NOS PODRÍA DECIR CUÁL ES EL ÁREA DE SU INVESTIGACIÓN?

Mi principal área de investigación es la farmacogenética y, en particular, en los últimos años he trabajado en el área de farmacogenética de la epilepsia. Los pacientes que han participado en estos estudios provienen del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez (INNNMVS), institución con la cual tengo firmado un convenio de colaboración desde hace más de 10 años.

La investigación fue financiada por la UAM-Xochimilco y por el Proyecto CONACYT #167261 "Estudio farmacogenético de la respuesta terapéutica a fenitoína y lamotrigina en pacientes con epilepsia" que concluyó el año pasado. Fue realizada gracias a los alumnos de licenciatura, maestría y doctorado que han trabajado bajo mi supervisión, y a los investigadores de la UAM y de otras instituciones con los cuales colaboro.



DRA. MARISOL LÓPEZ LÓPEZ
FOTOGRAFÍA: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

1. DRA. MARISOL LÓPEZ LÓPEZ
PROF. TITULAR "C" T.C. DEPARTAMENTO DE SISTEMAS BIOLÓGICOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
UAM-XOCHIMILCO
SNI NIVEL III

¿QUÉ ES LA EPILEPSIA?

Epilepsia es un término utilizado para una familia de padecimientos diversos caracterizados por convulsiones recurrentes no provocadas, debidas a una actividad eléctrica anormal o excesiva de un grupo de neuronas. Es el principal padecimiento neurológico crónico que afecta a personas de todas las edades.

¿A CUÁNTAS PERSONAS AFECTA ESTA ENFERMEDAD Y CUÁL ES LA PREVALENCIA EN MÉXICO?

Se ha calculado 50 millones de afectados con epilepsia en el mundo y 2.4 millones de nuevos casos al año. Es importante resaltar que 80% de los afectados viven en países en vías de desarrollo y que aproximadamente tres cuartas partes de ellos no tienen acceso a un tratamiento apropiado.

En México se ha estimado que la padecen \approx 1-2 millones personas (76% <20 años) y que tiene una prevalencia 10.8-20/1,000 habitantes. De hecho es la primera causa de consulta en el INNNMVS (16.7%).

¿CUÁL ES EL TRATAMIENTO DE ESTA ENFERMEDAD?

El principal tratamiento es el uso de fármacos antiepilépticos como fenitoína, carbamazepina, lamotrigina, oxcarbamazepina, valproato, felbamato, topiramato, gabapentina, pregabalina y levetiracetam. A pesar de contar con este arsenal farmacológico se ha reportado ineficacia en 30%-40% de los pacientes con epilepsia. En el INNNMVS se ha estimado que 56% de los pacientes presentan ineficacia ya que es una institución de tercer nivel. La Liga Internacional Contra la Epilepsia (ILAE) define a la epilepsia farmacorresistente como “la persistencia de crisis epilépticas a pesar de haber utilizado al menos dos tratamientos con fármacos antiepilépticos adecuados y apropiados”.

¿A QUÉ SE DEBE QUE UN NÚMERO TAN GRANDE PACIENTES CON EPILEPSIA NO RESPONDA A LA TERAPIA FARMACOLÓGICA?

La gran variabilidad en la respuesta interindividual a los fármacos es resultado de factores no genéticos y factores genéticos. Ejemplos de los primeros son la edad, la dieta, la función hepática y renal, el tipo y la severidad de la enfermedad, la presencia de enfermedades asociadas (comorbilidad), y el tratamiento farmacológico concomitante.

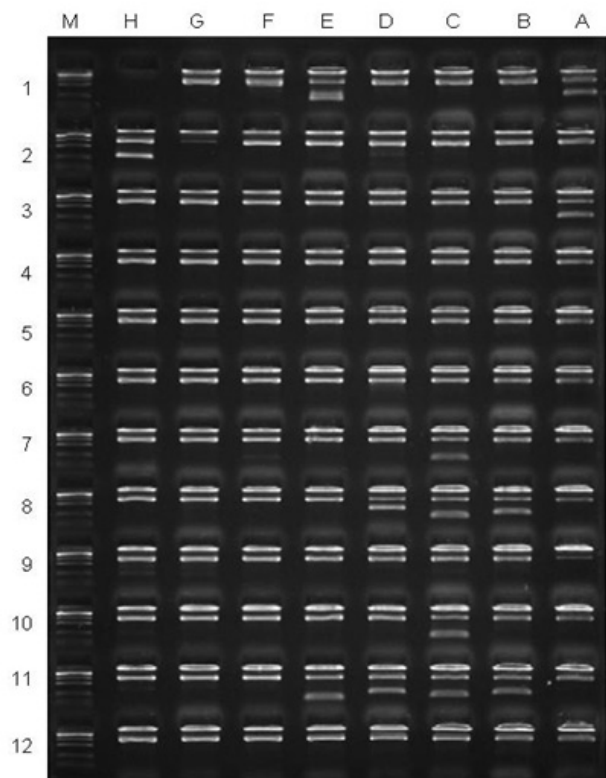
Para entender el papel de los factores genéticos hay que recordar que cada persona es genéticamente diferente y que la variabilidad en la secuencia de nucleótidos de sus genes también es importante en la respuesta a los medicamentos. El genoma de un individuo influye tanto en los factores farmacocinéticos, determinantes de la concentración del fármaco en su sitio de acción, como en los factores farmacodinámicos, determinantes de la acción y del efecto del fármaco en el organismo, lo que se traduce en una alteración de la absorción, distribución, metabolismo y excreción del fármaco (ADME) y de la eficacia farmacológica.

La farmacogenética estudia las variaciones genéticas asociadas a diferencias en la respuesta individual a fármacos. Como disciplina formal surgió en la década de los cincuenta, cuando se publicaron diversas observaciones de deficiencias enzimáticas heredables que causaban toxicidad a ciertos medicamentos en un grupo específico de individuos.

Los estudios farmacogenéticos investigan la asociación de variantes en genes que codifican para enzimas metabolizadoras de fármacos, para transportadores de fármacos y para receptores de fármacos con la eficacia, los reque-

rimientos de dosis y la presencia de reacciones adversas a medicamentos (RAM).

Voy a poner un ejemplo para que se entienda el efecto que ejercen las



GENOTIFICACIÓN DE ALELOS *HLA-A*01:01:01* Y *HLA-A*31:01:02* POR ELECTROFORESIS EN AGAROSA.

IMAGEN PROPORCIONADA POR LA DRA. MARISOL LÓPEZ LÓPEZ

variantes genéticas de enzimas metabolizadoras de fármacos sobre la respuesta a los fármacos. La enzima CYP2C9, producto proteico codificado por el gen *CYP2C9*, participa en el metabolismo fase I de 15%-20% de los fármacos de la práctica clínica actual, entre los que se encuentra fenitoína. El

gen *CYP2C9* se localiza en el cromosoma 10 y a la fecha se han descrito más de 70 variantes. Dependiendo de las variantes del gen que presente cada individuo se pueden observar diferentes fenotipos, basados en la capacidad para metabolizar a los fármacos. El fenotipo metabolizador extenso o EM (por las siglas en inglés, *extensive metabolizer*) es el más común en la población y se considera normal, sin embargo existen personas que presentan el fenotipo metabolizador lento o PM (por las siglas en inglés, *poor metabolizer*). Los individuos PM presentan una actividad enzimática reducida de *CYP2C9*, lo que resulta en una alteración del metabolismo y de la excreción del fármaco por lo que tienen más probabilidad de desarrollar RAM. Esta situación es particularmente crítica en fármacos con una ventana terapéutica estrecha como es el caso de fenitoína.

¿QUÉ SON LAS REACCIONES ADVERSAS A MEDICAMENTOS Y CUÁL ES SU IMPORTANCIA EN EL TRATAMIENTO CON LOS ANTIEPILÉPTICOS?

Aunado al hecho de que aproximadamente uno de cada tres pacientes con epilepsia es refractario al tratamiento con fármacos antiepilépticos, existe el riesgo de que presenten RAM al tratamiento

farmacológico. Una RAM es cualquier respuesta a un medicamento que sea nociva y no intencionada, y que tenga lugar a dosis que se apliquen normalmente en el ser humano para la profilaxis, diagnóstico o tratamiento de enfermedades, o para la restauración, corrección o modificación de funciones fisiológicas.

Se ha reportado que las RAM a los medicamentos ocupan la cuarta causa de muerte en los países occidentales por lo que son un importante problema de salud pública. Por ejemplo, en Estados Unidos se ha cal-

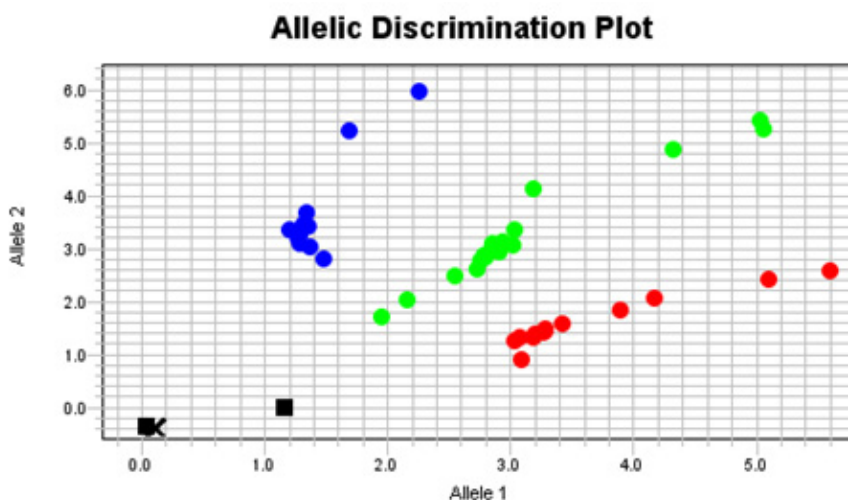
fatales o comprometer la vida del paciente, ocasionando una prolongación de la estancia hospitalaria o resultando en una incapacidad grave. Sin embargo, una gran parte de las RAM podrían evitarse si se tuvieran en cuenta las variaciones genéticas de los pacientes en la prescripción farmacológica.

Los fármacos antiepilépticos presentan diferentes mecanismos de acción por lo que pueden causar efectos no deseados, principalmente de tipo neurológico y psiquiátrico, aunque también se pueden ver afectados otros órganos y sistemas. Las RAM pro-

vocadas por los antiepilépticos pueden presentar diversos grados de severidad como somnolencia, mareos, diplopía, engrosamiento de encías, hepatotoxicidad, hiponatremia, leucopenia, etc. Estas reacciones dificultan el control de las crisis convulsivas, obstaculizan la adherencia y promueven la suspensión del

tratamiento. Todo esto impacta en el éxito de la terapia farmacológica y repercute en la calidad de vida del paciente.

Hay varios tipos de RAM pero las prin-



GENOTIPIFICACIÓN DE LA VARIANTE *ABCB1* c.1236C>T MEDIANTE DISCRIMINACIÓN ALÉLICA POR PCR TIEMPO REAL.

IMAGEN PROPORCIONADA POR LA DRA. MARISOL LÓPEZ LÓPEZ

culado aproximadamente 100, 000 muertes al año por RAM, y la Unión Europea ha informado que cada año mueren 197, 000 personas por esta causa. Las RAM severas pueden ser

cipales son las de tipo A y de tipo B. Las primeras son resultado de un aumento en la acción farmacológica del medicamento, son frecuentes, de baja severidad y dosis-dependientes por lo que responden a una reducción en la dosis. Un ejemplo sería la presión arterial baja por efecto de un antihipertensivo. Las reacciones de tipo A también incluyen aquellas que no están directamente relacionadas con la acción farmacológica deseada del fármaco, por ejemplo la boca seca asociada al uso de antidepresivos tricíclicos. En contraste, las reacciones de tipo B no están relacionadas con la dosis ni con el mecanismo de acción del fármaco si no con la vulnerabilidad individual, son poco frecuentes pero tienen alta morbimortalidad. Dentro de ellas se encuentran las RAM de tipo cutáneas (RAMc), las cuales se han reportado para algunos fármacos antiepilépticos, como el exantema maculopapular (MPE), la hipersensibilidad inducida por fármacos (DHS), la reacción a fármacos con eosinofilia y síntomas sistémicos (DRESS), el síndrome de Stevens Johnson (SJS) y la necrólisis epidérmica tóxica (TEN). Si alguien tiene más interés en este tema lo invito a leer la revisión "Farmacogenética de reacciones adversas a fármacos antiepilépticos"

que publicamos en la Revista Española Neurología en el 2014.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub-med/25976948>

¿CUÁL ES LA GRAVEDAD DE ESTAS REACCIONES ADVERSAS CUTÁNEAS Y QUÉ SE HA INVESTIGADO SOBRE ELLAS?

Las formas más severas de RAMc son el SSJ y la TEN cuya mortalidad es de 5% y 30%, respectivamente, con una incidencia calculada de 2 casos por un millón de habitantes. Ambas reacciones son variantes de la misma afección, pero difieren en el porcentaje de desprendimiento de piel, el cual es menor del 10% para el SJS y más del 30% para TEN. Una de las secuelas más importantes es a nivel ocular, donde hasta el 75% de los pacientes con TEN pueden presentar complicaciones oftálmicas tan severas como ceguera.

Aunque el mecanismo de las RAMc no está del todo definido, las hipótesis propuestas involucran al sistema de antígenos leucocitarios humanos denominado *HLA* (por las siglas en inglés, *Human Leucocyte Antigen*). El sistema *HLA* son proteínas que ayudan al sistema inmunitario del cuerpo a diferenciar entre sus propias células y sustancias extrañas y dañinas. Los

genes *HLA* responsables de codificar para estas proteínas, localizados en el cromosoma 6 humano, son muy polimórficos por lo que varían entre las personas.

En el 2004 se publicó que el alelo *HLA-B*1502* estaba asociado con SJS y TEN inducido por carbamazepina. Este estudio se realizó en población china de la provincia de Han. Esta asociación fue confirmada por otros estudios en individuos del centro y sureste de China, y también en malayos y tailandeses. La relevancia de este hallazgo ocasionó que la Administración Federal de Drogas (FDA, por las siglas en inglés *Federal Drug Administration*) incluyera esta información en el marbete de carbamazepina y la recomendación de realizar pruebas genéticas dirigidas a alelos *HLA* antes de iniciar el tratamiento en pacientes con ascendencia asiática.

<https://www.fda.gov/Drugs/ScienceResearch/ucm572698.htm>

En 2007 la FDA extendió la información del riesgo de presentar RAMc a fenitoína, oxcarbamazepina y lamotrigina. Sin embargo, otros estudios demostraron que este alelo no era universal y que dependía de la población estudiada. Por ejemplo, en población caucásica y japonesa no encontraron esta asociación.

¿SU GRUPO DE TRABAJO HA REALIZADO ALGUNA INVESTIGACIÓN SOBRE REACCIONES ADVERSAS CUTÁNEAS A FÁRMACOS ANTIEPILÉPTICOS?

Así es. Era importante hacerlo porque no había ningún estudio de ese tipo en población mexicana. Los hallazgos publicados muestran que existen RAM con base farmacogenética con una alta variabilidad interétnica, lo que refleja la necesidad de que se realicen estudios en distintas poblaciones para poder obtener resultados que sean de utilidad a un número mayor de pacientes. La búsqueda de biomarcadores que permitan la predicción de RAMc podría mejorar la farmacoterapia en la epilepsia.

Realizamos un estudio de asociación casos-contróles en pacientes bajo tratamiento con fármacos antiepilépticos. Para ello conformamos dos grupos: un grupo de pacientes con RAMc (casos) y un grupo de pacientes sin RAMc (contróles). A todos los pacientes se les tomó una muestra de sangre periférica para extraer DNA genómico y realizar la genotipificación de alelos *HLA*. Los resultados mostraron que los alelos *HLA-A*01:01:01* y *-A*31:01:02* estaban asociados a MPE causada por carbamazepina, y por primera vez se identificó al haplotipo *HLA-*02:01:01/-B*35:01:01/-C*04:01:01* asociado a

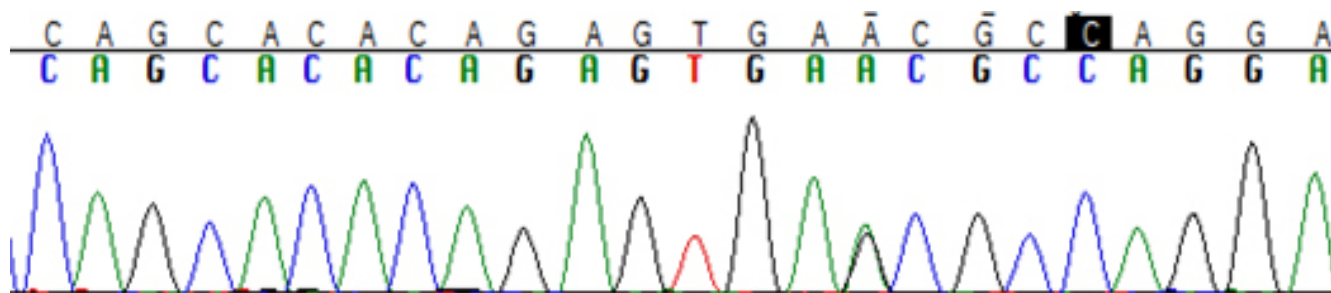
MPE inducida por lamotrigina y al alelo *HLA-C*08:01* con MPE causada por fenitoína. Estos datos fueron publicados en la revista *Pharmacogenomics* en 2014.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub-med/25495410>

¿QUÉ OTROS ESTUDIOS SOBRE FARMACOGENÉTICA DE EPILEPSIA HA REALIZADO?

Por un lado hemos realizado varias investigaciones de genética de poblaciones para calcular la frecuencia de variantes en genes relevantes para la terapia con antiepilépticos en

N-glucuronidación de varios sustratos endógenos y del 35% de los fármacos, entre los que se encuentran fármacos antiepilépticos como lamotrigina, valproato, fenitoína y retigabina. Esta reacción de glucuronidación es muy importante para que el fármaco pueda ser eliminado del cuerpo. Era un estudio importante de hacer porque se había descrito que las variantes en el gen *UGT1A4* influyen en la variabilidad interindividual a la respuesta a estos fármacos y no se sabía la frecuencia de estas variantes en población mexicana. Para ello conformamos un banco de DNA genómi-



GENOTIPIFICACIÓN DE UN PACIENTE HETEROCIGOTO PARTA LA VARIANTE *UGT1A4* c.142T>G.

IMAGEN PROPORCIONADA POR LA DRA. MARISOL LÓPEZ LÓPEZ

la población mestiza mexicana. En 2013 publicamos la frecuencia de tres variantes del gen *UGT1A4* en población mexicana.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub-med/23277392>

A partir de este gen se sintetiza la enzima *UGT1A4* (uridín difosfato glucuronosil transferasa 1A4) que cataliza la

co con muestras de 300 voluntarios sanos de nuestra población.

En un estudio posterior estimamos la frecuencia de 39 variantes en 11 genes que codifican para enzimas metabolizadoras, para transportadores y para receptores implicados en la farmacocinética y la farmacodinamia de varios antiepilépticos. Los

datos se compararon con las frecuencias informadas para otras poblaciones como la europea, la asiática y la africana, y se observó variabilidad inter e intraétnica. Esta investigación fue publicada en 2016 en la revista *Pharmacogenomics*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub-med/27790929>

Por otro lado hemos investigado el impacto de variantes en genes que codifican para enzimas metabolizadoras, transportadores y receptores de fármacos sobre la respuesta a fármacos antiepilépticos. Por ejemplo, en el año 2015 publicamos en *The Pharmacogenomics Journal* un estudio en el que evaluamos la influencia de variantes en dos genes codificantes para enzimas metabolizadoras (CYP2C9 y CYP2C19) y en un gen para un transportador de fármacos (ABCB1) sobre las concentraciones plasmáticas de fenitoína en 64 pacientes con epilepsia. Los resultados mostraron que la variante CYP2C9 IVS8-109T estaba asociada con niveles plasmáticos elevados, lo cual sugiere que actuaba disminuyendo la actividad enzimática. La enzima CYP2C9 es responsable del 90% del metabolismo de fenitoína por lo que los pacientes portadores de esta variante en su genoma están en riesgo de toxicidad cuando son

tratados con la dosis terapéutica. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub-med/26122019>

¿QUÉ LOGROS SE HAN ALCANZADO POR SU INVESTIGACIÓN EN FARMACOGENÉTICA DE LA EPILEPSIA?

Los productos generados durante la realización de este proyecto han sido la publicación de 10 artículos en revistas internacionales y de 8 ocho capítulos de libro. En la formación de recursos humanos se graduaron 2 alumnos de licenciatura, 3 alumnos de maestría y 2 de doctorado. Se presentaron trabajos en 35 congresos nacionales y 11 internacionales y se obtuvieron 9 premios.

Pero creo que lo más importante ha sido contribuir al conocimiento de las bases genéticas de la respuesta a fármacos antiepilépticos en la población mexicana y ayudar a seleccionar en cada persona el fármaco más eficaz y con menos riesgo de inducir RAM.



Fotografía: Claudia Liliana López López



Ciencia, tecnología e innovación para solucionar problemas de la sociedad

Dra. Gabriela Dutrenit Bielous¹

Fotografía: Claudia Liliana López López

CÓMO ORGANIZAR PROCESOS DE DIÁLOGO ORIENTADOS A FORMULAR POLÍTICAS DE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Procesos de diálogo para la formulación de políticas de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y España, es un proyecto en el cual estoy comprometida actualmente.



GABRIELA DUTRENI BIELOUS

LAS FOTOGRAFÍAS DEL ARTÍCULO FUERON PROPORCIONADAS POR LA DRA. DUTRENI

Se trata de organizar procesos de diálogo entre las comunidades que tienen que ver con los procesos de innovación. Suelen pertenecer a los

sectores académico, productivo, público y algunos sectores de la sociedad civil.

El diálogo es un complejo proceso cuyo resultado es la búsqueda de acuerdos para tomar decisiones que tienen que ver con resolver problemas comunes en la sociedad. Para poder entender estos procesos, conformamos una red de doce países de América Latina, el Caribe y España, financiada por CYTED. Con estos grupos hemos documentado procesos de diálogo entre las comunidades interesadas.

La idea era analizar la forma de vinculación y articulación de distintas comunidades que tienen que ver con el diseño de alguno de los instrumentos de la política de ciencia, tecnología, e innovación. En el caso de [México](#) documentamos dos procesos de diálogo: uno, que tenía que ver con un proyecto coordinado con el Foro Consultivo Científico y Tecnológico en el 2013 y 2014, sobre los retos de los emprendedores basados en conocimientos. Las demandas de estos emprendedores para el diseño de nuevos instrumentos en políticas de ciencia, tecnología e innovación, la atención de las necesidades de desarrollo de estos jóvenes emprendedores, que usan el conocimiento para sus emprendimientos.

1. LA DRA. GABRIELA DUTRENI BIELOUS FUE COORDINADORA GENERAL DEL FORO CONSULTIVO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, AC, DE 2012 A 2014. ES MIEMBRO REGULAR DE LA ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS (AMC), DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI), NIVEL III, Y DEL COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL DE GLOBAL NETWORK FOR ECONOMICS OF LEARNING, INNOVATION, AND COMPETENCE BUILDING SYSTEMS (GLOBELICS). ES COORDINADORA DE LA RED LALICS (LATIN AMERICAN NETWORK FOR ECONOMICS OF LEARNING, INNOVATION, AND COMPETENCE BUILDING SYSTEMS). ES COORDINADORA DEL POSGRADO EN ECONOMÍA, GESTIÓN Y POLÍTICAS DE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD XOCHIMILCO. OBTUVO EL DOCTORADO EN ECONOMÍA DE LA INNOVACIÓN EN EL SCIENCE POLICY RESEARCH UNIT DE LA UNIVERSIDAD DE SUSSEX, INGLATERRA.

Este proceso de diálogo puso el tema en la mesa para conversar, para interactuar, para generar consenso. Se convocó a jóvenes emprendedores del sector productivo, representantes de distintas organizaciones de apoyo a emprendedores como el [CONACYT](#), el [INADEM](#), [CANACINTRA](#), el [Politécnico](#), (que tiene un área de emprendimiento), y directamente, a los funcionarios que toman decisiones en el diseño de instrumentos para el fomento a las actividades de emprendimiento en sectores basados en conocimiento.

Disponernos a dialogar es justamente construir, articular, conectar, oír las voces de los distintos grupos y buscar generar un consenso que sirva para informar a los funcionarios públicos sobre cuáles son las necesidades de apoyo que tienen estos grupos. Es un tema de vinculación.

Otro ejercicio realizado en México, fue la generación de consenso para el diseño de políticas de ciencia, tecnología e innovación con perspectiva de género. En este caso pusimos a dialogar a las instituciones de educación superior, a especialistas en temas de género y a distintos organismos que están relacionados con el tema de género como el [Instituto Nacional de las mujeres](#), el CONACYT —qué ha introducido en sus instrumentos

una perspectiva de género— entre otros. El tema consiste en cómo conectar a las distintas comunidades, cómo articularlas, cómo vincularlas para formular propuestas que conduzcan a informar a los funcionarios públicos sobre cuáles son los puntos rojos, en términos de la introducción, de tener una perspectiva de género en las políticas de ciencia, tecnología e innovación.

En Argentina analizaron el proceso de diseño en fondos sectoriales en software. Se convocó a todos los actores involucrados con el diseño del instrumento del fondo sectorial en software. Participaron investigadores, empresas, funcionarios públicos, etc.

En el caso de República Dominicana el ejercicio que se documentó fue sobre el proceso de diseño global, general, del programa de la política de ciencia, tecnología e innovación.

En el caso de Cuba, ellos ya llevan tiempo buscando incorporar el tema de la innovación dentro del diseño de la política. Se documentó un caso en el cual hubo diálogo entre empresas pseudo privadas y públicas, funcionarios de distintas dependencias del gobierno y las universidades. El diálogo fue en términos de cómo introducir a la innovación en el diseño de la política de ciencia, tecnología e innovación, en

el diseño de todo lo que ellos llaman el programa de actualización del modelo de desarrollo.

En Uruguay se discutió sobre la energía nuclear y la energía eólica y qué tanto había que incorporarla sin que afectara las distintas poblaciones. El diálogo se dio entre investigadores, los afectados por estos desarrollos tecnológicos, los funcionarios del gobierno relacionados, etc.

A partir de estos procesos de diálogo en los países, quisimos elaborar un diseño metodológico, una metodología sobre cómo establecer los procesos de diálogo. A partir de los casos de todos los países lo que hicimos fue ir extrayendo lo que funcionó y lo que no, en cada país, en términos de diálogo entre las comunidades.

¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD?

No es un concepto fácil de definir. Genéricamente es un conjunto de interacciones y comportamientos humanos que tienen sentido y expectativas particulares entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas. Una comunidad tiene vínculos que no son tan precisos, pero son vínculos al fin y también pueden existir comunidades dentro de las comunidades.

Cuando se tienen distintas comunidades, una comunidad empresarial, académica o de funcionarios públicos, con sus múltiples comunidades al interior, tenemos un problema complejo sucediendo dentro de esos procesos de diálogo.

LA DIVERSIDAD DE CAPACIDADES Y LAS DESIGUALDADES DE PODER

Son necesarias una serie de capacidades particulares para desarrollar un proceso de diálogo. Si no se tienen naturalmente es necesario desarrollarlas. Una comunidad de astrónomos puede ser muy fuerte en su capacidad científica, pero no necesariamente fuerte en la capacidad de diálogo.

Un proceso de diálogo requiere saber cómo interactuar, hablar, arti-



cular conocimientos, negociar, saber hasta dónde se puede empujar hacia adelante y cuándo se debe retroceder, etc.

Identificamos dos rasgos relevantes: **las asimetrías o desigualdades de poder, y la diversidad de capacidades de diálogo**. Cuando hay un diálogo entre distintas comunidades se generan situaciones en las que una de las comunidades participantes tiene una capacidad o un recurso del cual las demás carecen, esto puede convertirse en una ventaja para construir hegemonía y hacer prevalecer su voluntad, al crear una situación de **asimetría de poder**.

En cuanto a la diversidad de capacidades de diálogo tenemos algunas identificadas: la identificación y resolución de problemas, la articulación

en redes y la creación de condiciones para compartir conocimiento, generar confianza, desarrollar aprendizajes conjuntos, el liderazgo y la coordinación. Cada una debe ser propiciada y generada por lo cual se requieren muchos aprendizajes antes de iniciar un proceso de diálogo.

Lo que hicimos fue entonces una metodología, porque si se quiere comenzar un proceso de diálogo entre comunidades diferentes, es necesario tomar en cuenta un conjunto de elementos para que la voz de todos se pueda escuchar y se pueda llegar a un consenso que sea bueno para todos los que participan y que permita informar suficientemente a los funcionarios públicos para el diseño adecuado de políticas.

LA METODOLOGÍA

La comunicación es un problema en general, pero en las ciencias duras, los grupos tienen una gran dificultad de establecer procesos de diálogo. Nosotros no pretendemos que dialoguen solamente los que tienen capacidad de diálogo y dejar fuera a los que ejercen demasiado poder, no, eso es idílico. Lo que levanta la metodología es considerar toda esta serie de aspectos a la hora de coordinar un proceso de diálogo porque hace





falta que hablen todos, que se oigan las voces de todos y que se saque un resultado generado a través de un consenso entre las distintas comunidades participantes.

Las comunidades son heterogéneas, es algo que no se puede evitar; pero si sabemos que son heterogéneas vamos a tener en cuenta y vamos a generar compensaciones ante esta heterogeneidad, para asegurar que todas las voces puedan ser oídas.

Fuimos viendo lo que había que hacer, paso por paso. A partir de los casos documentados, fuimos extrayendo las lecciones aprendidas de ellos.

Hay que definir fases/etapas del proceso de diálogo, pero antes hay que tener claro **el objeto de diálogo**, o sea el tema sobre el que se dialogará. Parece muy elemental, pero si

no se define muy bien sobre qué se está dialogando, nos vamos a perder. El objeto es importante, porque si se va a dialogar sobre un tema no se puede invitar a comunidades que no estén involucradas, ni moverse de objeto porque hay que tener foco.

Hay que definir el **espacio de interacción**, que es la dimensión donde los actores desarrollan el diálogo, porque si no es un espacio neutro puede haber dificultades y puede sentirse presión en una dirección. Los espacios neutros son fundamentales.

La temporalidad, es decir, el nivel de continuidad del proceso de diálogo es otro aspecto. Un diálogo generalmente tiene un periodo de tiempo, no es de toda la vida, tiene que estar definido un inicio y un final.

En términos de las fases planteamos cinco:

La primera es la **identificación de una necesidad, una demanda o un problema y definir el propósito del diálogo**, es decir, el tema sobre el que se dialogará y su origen, en qué sector se originó (académico, productivo, empresarial).

La segunda es una fase de **identificar y seleccionar a los actores y comunidades participantes**. Tienen que estar todos los que tienen que estar. Si se va a dialogar sobre la industria del software en México, deben estar las empresas del software, las grandes y las pequeñas, no basta que esté CANACINTRA, y tienen que estar los investigadores que producen conocimiento en el área del software y los organismos de gobierno que tienen que ver con políticas acerca del tema, no se puede obviar a nadie. Hay que tener definidos cuáles son los actores y cuáles las comunidades relevantes.

La tercera es una fase de **diseño del proceso de diálogo**. Cómo se va a hacer el diálogo, las estrategias que se van a utilizar en cada fase para lograr los objetivos, qué instru-

mentos se van a utilizar para desarrollar este diálogo (grupos de trabajo enfocados, consensos, encuestas, etc.), cuáles van a ser los mecanismos de documentación, de monitoreo y de evaluación.

En cuarto lugar, está la **implementación del proceso de diálogo** que tiene que ver con la operacionalización de la convocatoria, definición del lugar, facilitación y gestión del proceso de diálogo, estrategias de información y comunicación, metodologías de aprendizaje, entre otras.

Por último, viene el **seguimiento de los resultados del proceso de diálogo y la valoración de sus impactos**. Qué se hace con esos consensos, quién va a encargarse del seguimiento, la sistematización de los resultados, el seguimiento de las recomendaciones, el seguimiento de los planes de acción para generar impactos, la valoración de éstos impactos, la comunicación de los resultados a las comunidades, la extracción de las lecciones aprendidas.

Este estudio reconoce y privilegia la importancia de la participación públi-

“Las comunidades son heterogéneas, eso es algo que no se puede evitar; pero si sabemos que son heterogéneas vamos a tener en cuenta y vamos a generar compensaciones ante esta heterogeneidad, para asegurar que todas las voces puedan ser oídas”.

ca en la formulación de la política pública de ciencia, tecnología e innovación. La evidencia, basada en quince casos de América Latina, el Caribe y España, ha mostrado la complejidad de estos procesos de diálogo, y sus múltiples características.

Este dimensionamiento ha permitido analizar cómo los actores interactúan y se comunican para definir una acción colectiva e identificar fallas, trabas y obstáculos que se presentan para llegar finalmente a un resultado. Es una propuesta que no pretende establecer un estándar normalizador sino, por el contrario, iluminar distintas características que coexisten en las interacciones que ocurren en los diálogos.

¿POR QUÉ TE APASIONA ESTE PROYECTO DE LOS DIÁLOGOS?

Porque parte de los problemas que hay en la vinculación está asociado a la falta de diálogo, a la falta de comunicación entre los distintos actores y cuando te trasladadas al ámbito de las políticas de ciencia, tecnología e innovación, muchos de los instrumentos, incluso para fomentar la vinculación, no están adaptados a las demandas de las distintas comunidades. Hace falta oír la voz de las comunidades, de los que van a ser beneficiados por

estos instrumentos. Este proyecto tiene que ver con eso, dar un paso más adelante, moverse al ámbito de las políticas de ciencia, tecnología e innovación y tratar de ver lo que falta para que se diseñen políticas más apropiadas a las demandas de las comunidades beneficiarias.

Consulta nuestra página y redes

sociales:

[Posgrado en Economía, Gestión y Políticas de Innovación](#)

[Facebook](#)

[Twitter](#)

[Linkedin](#)

[Youtube](#)

Consulta el libro: [Procesos de diálogo para la formulación de políticas de CTI en América Latina y España](#)

Gabriela Dutrénit y José Miguel Natera (editores)

Naxihi na xinxe naxihi.

Mujeres en Defensa
de la Mujer en los
valles de San Quintín

Dra. Gisela Espinosa Damián¹

Detalle de la portada del libro: Naxihi na xinxe naxihi Por una vida libre de violencia para las mujeres en el Valle de San Quintín, Baja California

Naxihi na xinxe naxihi en mixteco significa: mujeres en defensa de la mujer

“La violencia sexual, racial, de género y otras formas de discriminación en la cultura no pueden ser eliminadas sin cambiar la cultura.” -Charlotte Bunch.

¡SAN QUINTÍN... VOLÉ HASTA ALLÁ PARA PODER CONTAR HISTORIAS!

Tan sólo de la Ciudad de México a Tijuana son tres horas y media y de ahí a San Quintín serán otras cinco horas; pero en 2012, la primera vez que fui, la carretera estaba en reparación, así que hice muchas muchas más horas de Tijuana a San Quintín. Fue toda una odisea, llegué de madrugada, cuando todo estaba negro, no se veía nada porque no hay alumbrado público más que en pequeños tramos de la Carretera Transpeninsular.

Al día siguiente, cuando se hizo la luz, vi que estaba en una colonia

1. LA DRA. GISELA ESPINOSA DAMIÁN ES LICENCIADA EN ECONOMÍA POR LA UAM, MAESTRA EN DESARROLLO RURAL POR LA UAM Y DOCTORA EN ANTROPOLOGÍA POR LA ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA. PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO DEL DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA, DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

popular gigantesca, y fui descubriendo que algunas de mis hipótesis eran erradas. Por ejemplo, que la población jornalera vivía en campamentos, no era tal, casi toda la gente vive en colonias populares, o que todas sus viviendas eran paupérrimas, tampoco era así porque mucha gente migra a Estados Unidos y construye sus casas californianas con remesas...

Yo fui a San Quintín a sistematizar la experiencia de una asociación civil que actúa para disminuir y atender la



DRA. GISELA ESPINOSA DAMIÁN

TODAS LAS FOTOGRAFÍAS DEL ARTÍCULO FUERON PROPORCIONADAS POR LA DRA. GISELA ESPINOSA DAMIÁN

violencia de género. Cuando las fui a ver pregunté cómo se constituyó el equipo, quiénes eran, por qué se metieron a la lucha contra la violencia, y supe que todas las

Mujeres en Defensa de la Mujer –como se llama ese equipo– habían sido jornaleras, que todas se reconocían indígenas, que se habían constituido en asociación civil unos años antes para defender derechos laborales en aquel Valle donde se cometen tantas arbitrariedades y ocurren

tantas injusticias y violencias; ya en 2012 y desde antes también defendían derechos sexuales y reproductivos y por una vida libre de violencia. Conocían en carne propia la historia de la migración del Sur al Norte y el trabajo a jornal, en modernísimos campos agrícolas donde explotan de manera inhumana a las y los jornaleros. Sus testimonios eran muy fuertes, no sólo de la violencia de género, sino todas las violencias que aparecían en sus memorias. Me impactaron sus memorias de dolor y de coraje, su decisión de luchar contra ese mundo injusto.

PENSANDO COLECTIVAMENTE LA INVESTIGACIÓN

Sobre el trabajo de esas mujeres maravillosas de San Quintín escribí uno de los seis libritos de la serie Vida y Milagros de Mujeres Indígenas, que incluye seis tomos y en la que también escribe mi compañera Gloria Carmona de Alva. Son libros pequeños que sistematizan experiencias de



DE IZQUIERDA A DERECHA: BETINA CRUZ (LIDERESA DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC), APOLONIA PLÁCIDO, DE LA CAMI DE SAN LUIS ACATLÁN Y LA DRA. GISELA ESPINOSA DAMIÁN

organización y de lucha de equipos de mujeres indígenas en distintas regiones y en torno a distintos temas. La “sistematización” parece una obra académica menor, pero puede ser trascendente, pues desata procesos de reflexión y deja lecciones importantes que sirven para las acciones sociales y para el análisis académico, permite identificar problemas y sujetos emergentes, articular la teoría y la práctica en un primer y prometedor nivel. Las seis sistematizaciones de “Vida y milagros...”

han sido muy apreciadas por los equipos que contaron su experiencia y por las mujeres indígenas de las regiones donde trabajan; su lenguaje sencillo, su contenido y su diseño facilitaron su comprensión en diversas regiones del país.

En San Quintín, el ejercicio permitió generar un ambiente de confianza y solidaridad entre las Mujeres en Defensa de la Mujer y yo. Queríamos emprender una nueva experiencia juntas y la posibilidad llegó pronto,

pues en 2015 estalló en San Quintín un movimiento que se conoció en México y fuera de México: el paro jornalero del 17 de marzo, cuando alrededor de 30,000 jornaleros y jornaleras bloquearon la Transpeninsular y armaron la “revolución” en San Quintín. En ese contexto de revuelta y apuestas políticas surgió la idea de un estudio sobre las condiciones de trabajo en los ranchos y empresas y sobre el ejercicio de derechos para

leras, decidimos hacer un estudio con mujeres y hombres, porque consideraron que los jornaleros también sufren muchos problemas; y adoptamos una perspectiva intergeneracional y étnica, pues ellas consideraron que las diferencias de género, éticas y por edad se están expresando en mayores injusticias para la población indígena, para mujeres, para jóvenes y adultos mayores. Por ejemplo, la maternidad, la crianza y el trabajo jornalero significan desventajas laborales, estrés y un gran agotamiento para las mujeres; o quienes están llegando a la tercera edad tienen dificultades para conseguir trabajo y no tienen seguro social ni pensión por jubilación; también los jóvenes y jóvenes menores de 18 años y la población indígena viven problemas diferenciados. Era una investigación complicada porque teníamos muchos sujetos y varios ejes de diferenciación y desigualdad social.



FORO DE LA REDPAR DE ENERO DE 2018 SOBRE MUJERES Y CIUDADANÍA (LA DRA. ESPINOSA DAMIÁN ESTÁ AL EXTREMO IZQUIERDO JUNTO A LA NIÑA)

apoyar la difusión y defensa de derechos que las Mujeres en Defensa de la Mujer venían realizando desde hace años.

Aunque ellas tienen bastante experiencia de trabajo con mujeres jorna-

En este estudio, las Mujeres en Defensa de la Mujer no sólo se involucraron en la decisión de estos enfoques, sino en la discusión de todo el proyecto, desde la idea, el sentido del estudio, las preguntas y objetivos; los enfoques que adoptamos; la

“La experiencia con las “Mujeres en defensa de la Mujer”, así se llama este equipo, fue una de las experiencias más amplias, más profundas que yo he tenido en cuanto a la vinculación de la experiencia de investigación, con el trabajo comunitario”.

metodología... Tuvimos muchas dudas o disyuntivas, pero las fuimos resolviendo colectivamente. Pensamos en una investigación cualitativa y en entrevistas. Practicamos las entrevistas en el marco de un taller de planeación, fue muy intenso y divertido planear colectivamente la investigación; también fue difícil, el proceso estuvo lleno de dudas y aprendizajes. Ellas participaron como entrevistadoras y después hubo una fase en la que no pudieron participar: la transcripción y la sistematización de las entrevistas, el ordenamiento de ese material. No lo hicieron, en parte porque no es su oficio, en parte por el tiempo que les consume su trabajo comunitario, en parte porque yo no podía ir por largos periodos a San Quintín y se necesitaba un estudio en tiempos relativamente cortos (entre el inicio del estudio y la presentación del libro que resultó de ahí pasaron menos de dos años).

Cuando sistematicé las entrevistas, regresé a San Quintín con fragmentos de testimonios ordenados conforme a

las preguntas de investigación y a otros temas no pensados que salieron en sus entrevistas. Juntas hicimos el análisis sobre el trabajo y los derechos de la población trabajadora en el Valle de San Quintín.

Pudimos recuperar de viva voz de sus entrevistados y entrevistadas las situaciones inhumanas que viven en los campos agrícolas, las largas jornadas de trabajo y las dobles jornadas de las mujeres, las triquiñuelas de las empresas para evadir la Ley del Seguro Social y la vista gorda de las instituciones ante esta evasión; la difícil situación de las y los hijos de las parejas que trabajan a jornal, semi-abandonados y sin centros de atención o guarderías... las angustias de las mujeres... Nos aproximamos al trabajo del campo, los riesgos, las enfermedades. Pero también vimos lo que se vive en las colonias populares. Fue muy rico el taller de análisis y puedo afirmar que en esta experiencia el resultado no sólo es el libro, sino que el proceso mismo es parte del resultado. En el taller de análisis ellas expresaron sus ideas e interpretaciones, desarrollaron su pensamiento analítico y se quedaron con

reflexiones individuales y colectivas que, espero, nutran su trabajo comunitario en ese Valle tan necesitado de justicia.

Pienso que el sentido comunitario, social y político de la investigación fue central para guiar las actividades

académicas de la experiencia. Si yo hubiera llegado a proponer una investigación unilateralmente, no habría logrado ese nivel de involucramiento ni de interés, no habría tenido la misma repercusión.

INVESTIGACIÓN COLABORATIVA

En noviembre de 2017 fui a San Quintín a presentar el libro que surgió de esta experiencia (*Vivir para el surco. Trabajo y derechos en el Valle de San Quintín*), y platicando con ellas en corto, supe que dos de ellas estaban haciendo entrevistas, una, para documentar el maltrato a las mujeres en los centros de salud, otra, en torno a la violencia. Me dio mucho gusto saber que están usando parte de los saberes metodológicos que experi-



GRUPO DE LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA EN TENANGO DE DORIA, HIDALGO, EN UN VIAJE DE ESTUDIOS

mentamos en nuestro estudio, que se apropiaron de “la entrevista” con un sentido práctico social, que están construyendo conocimientos con nuevas herramientas metodológicas y analíticas. Estos

también son resultados. También se les ocurría hacer video con entrevistas y materiales de difusión más manejables para su trabajo comunitario usando ciertas partes del libro.

Se pueden hacer libros maravillosos, pero si las personas no se sienten identificadas con esos materiales, no se los van a apropiar. Estudios de este tipo aportan nuevos enfoques, nuevos planteamientos epistemológicos y metodológicos; apuntan a otras formas de generar conocimiento, en alianza, entre sujetos sociales y una academia interesada en que la universidad se oriente a investigar y generar alternativas ante “problemas nacionales”. Obligan a preguntar si es posible mantener el rigor académico y conocimiento apreciado en el espacio universitario, al tiempo en

que se aportan elementos y recursos para fortalecer procesos y sujetos sociales que buscan la transformación positiva de la sociedad; si pueden contribuir a posicionar problemas en la agenda pública o incidir en políticas públicas. Creo que esto nos interpela a quienes nos dedicamos a las ciencias sociales.

CO-PRODUCIENDO CONOCIMIENTOS

Estas experiencias ilustran algunas de las formas en las que la investigación puede vincularse a procesos de transformación social. Pienso que estos estudios son posibles si se crea un vínculo de confianza entre quienes investigan y las per-

sonas con las que se investiga; dejar de pensarlas como objeto de investigación para reconocerlas como sujetos con saberes y experiencias, como sujetos epistémicos con capacidad de análisis, de interpretación, de teorización y con necesidad de reflexionar para actuar en el espacio social. Dejar de pensarnos –si es que alguna vez lo hemos creído– como portado-

res de verdades incuestionables y completas, para pensar en nuestras ignorancias y nuestras posibles complementariedades en el proceso de construir colectivamente conocimientos. El compromiso entre ellas y yo iba más allá de un libro. Compartíamos el interés por transformar la injusta realidad de las y los asalariados del campo y en torno a ese interés hemos establecido relaciones más horizontales.

Al principio me colocaban en el lugar del saber, “la maestra”, pero alimenté, cada vez que fue pertinente, la valoración de sus conocimientos y de mis limitaciones, así fueron cambiando los lugares de una y de otras. El llama-

do diálogo de saberes puede darse en una relación de reconocimiento mutuo, tanto de lo que se sabe como de lo que no se sabe, y de la potencia de la colaboración. Eso no quiere decir que se construyan automáticamente relaciones horizontales, ni que éstas estén exentas de tensiones o retos. Por ejemplo, avanzamos colectivamente en muchos momentos de



"Una parte fundamental es el espacio compartido, la vida compartida ahí, en su lugar, a través de la palabra, del tiempo de los objetivos trazados".

la investigación, pero no fue fácil colectivizar la escritura del texto.

No participar en la escritura es un límite en esta experiencia. Todo un reto, porque quien escribe tiene que volver a analizar, ordenar, relacionar elementos que estaban desvinculados, repensar los conceptos, dar énfasis a esto o aquello, concluir. Escribir no fue transcribir lo que se dijo en los talleres, sino añadir un plus muy importante al proceso de producción de conocimiento ¿Cómo hacer partícipe de la escritura a un equipo cuya cotidianidad está lejos del papel y el lápiz? No tengo la respuesta. Aunque ciertamente, la palabra escrita no fue el único conocimiento generado en este proceso.

La autoría de los resultados también merece una reflexión: si la idea, los objetivos y la metodología fueron producidos colectivamente, si ellas hicieron todas las entrevistas, si sólo yo escribí el texto final ¿de quién es la autoría del resultado? El capítulo principal, el que recupera el análisis de los testimonios, está firmado por todas, aunque yo lo haya escrito; cada una de las entrevistas reconoce a la entrevistadora, es decir, a cada una de

ellas. Se abre así un reconocimiento formal a sus saberes.

Las visiones, actividades y propuestas compartidas en el proceso generan un nivel de identificación. Tanto ellas como yo tenemos otros espacios y relaciones donde construimos planos de nuestras identidades, pero al emprender el proyecto conjunto se generan afectos, identificaciones y acciones. Si no existe una mínima identificación entre nosotras todo puede ser formal y hueco. Creo que la subjetividad del proceso es tan importante como la claridad de objetivos y metodología. Se constituye una comunidad epistémica política y emocional, si se quiere, limitada, parcial y contingente, pero potente.

Seguro hay mil formas de emprender una investigación, esta experiencia deja preguntas, reflexiones sobre los alcances y límites de la investigación colaborativa. Se abren temas y surgen preguntas que quisiéramos responder junto con otras personas que comparten el interés de realizar investigación comprometida.

Centro de Cómputo

Lic. Víctor Hugo Garrido Moctezuma¹

 Casa abierta al Sur
UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Unidad Sur Occidental
Coordinación de Servicios
de Cómputo

**Centro de
Cómputo**

Fotografía: Martha Elena González Jiménez

El [Centro de Cómputo](#) tiene como objetivo principal apoyar con herramientas tecnológicas actualizadas —tanto de hardware como de software— las actividades sustantivas de la universidad: academia, investigación y difusión de la cultura, sin hacer de lado también las diferentes actividades y necesidades administrativas que se tienen en el interior.

Otros de sus objetivos son: Incorporar nuevas tecnologías de comunicación y facilitar la utilización de estas tecnologías mediante cursos, asesorías y asistencia técnica, de manera que se permita un uso más racional de los recursos con que cuentan. Administrar los servicios de cómputo, necesarios para el trabajo estudiantil y el apoyo a la docencia. Diseñar y desarrollar los sistemas de información de usos múltiples, que permitan mejorar las tareas de administración, así como de docencia e investigación. Administrar



LIC. VÍCTOR HUGO GARRIDO MOCTEZUMA
FOTOGRAFÍA: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

1. VÍCTOR HUGO GARRIDO MOCTEZUMA ES LICENCIADO EN COMPUTACIÓN POR LA UAM. ACTUALMENTE ES EL COORDINADOR DE SERVICIOS DE CÓMPUTO DE LA UNIDAD XOCHIMILCO.

y supervisar el funcionamiento de la red de comunicaciones de datos de la Unidad y apoyar el trabajo académico mediante la publicación de información en su página web.

Se encuentra ubicado en el edificio I y cuenta con seis salas de cursos, dos salas de libre acceso, áreas administrativas y áreas de servicio, sobre

todo de impresión, digitalización y diferentes tipos de impresión que existen para necesidad de los alumnos y de los profesores.

Contamos con un taller en donde se hacen las reparaciones del equipo de cómputo de la Universidad sin garantía. Tenemos también otro taller donde se da soporte principalmente al software o a programas instalados en equipos de la universidad.

El área de redes es la responsable de dar continuidad a la parte de conectividad de datos, donde alrededor de 7000 equipos de cómputo están conectados a la red de datos. Dentro de la Unidad tenemos 150 tomas para la red inalámbrica, distribuidas a lo largo y ancho de la unidad; aunque es un número

“Tenemos un acceso y una salida a internet aproximadamente 2.5 GB por segundo, lo cual nos permite acelerar el tráfico y el tránsito para que no se sature”.

todavía insuficiente para la alta demanda que se tiene, tenemos un acceso y una salida a internet aproximadamente 2.5 GB por segundo, lo cual nos permite acelerar el tráfico y el tránsito para que no se sature.

Tenemos también un área de diseño de sistemas encargada de analizar programar y realizar diferentes sistemas de información al interior de la UAM Xochimilco. Actualmente se han desarrollado los sistemas de administración de librería y de pago electrónico así también como la cafetería, todo desarrollado con el personal del centro de cómputo de la Unidad Xochimilco.

Además apoyamos a todas las instancias, por ejemplo, si ustedes necesitan un dominio, el dominio es el nombre que se le pone al sitio, (coplada.xoc.com.mx) eso lo generamos nosotros, el dominio, las páginas web, los sitios WEB donde nos solicitan apoyo, administramos el sitio WEB de la Unidad, administramos el correo electrónico, tanto para el personal académico como para el administrativo, los dominios correo.xoc.com.mx y alumnos.xoc.com.mx de correos, los administramos nosotros.

Administrarlos quiere decir proporcionarlos, crearlos, generarlos, revisar que estén funcionando bien, actualizarlos cuando es necesario, respaldarlos. Actualmente el correo electrónico tan sólo de la unidad, es un respaldo de aproximadamente cerca de 2 megas y hay que hacerlo mínimo un par de veces a la semana, por tanto, necesitamos tener la capacidad de almacenamiento mínimo para tener 2, 3, o 4 respaldos históricos, lo cual nos lleva a tener mínimo 8 0 10 GB de almacenamiento y hay que contar con la estructura para hacerlo.

En el correo de los alumnos no hay tanto problema porque nos añadimos a un programa gratuito donde en la nube de Microsoft generamos todo el correo de los alumnos. El correo físicamente de los alumnos vive en servidores de Microsoft, ellos se encargan de respaldar, de dar continuidad al servicio, nosotros únicamente damos de alta y de baja las cuentas y si es necesario cambiar alguna contraseña. Tiene sus ventajas porque nos quita la responsabilidad de tener tanta infraestructura para el respaldo de correo, ya no tenemos

que generar nada, no nos preocupamos en ese sentido de plantear alternativas.

El Centro de Cómputo funciona con aproximadamente 47 compañeros y compañeras que proporcionamos los servicios. Hay diferentes áreas: área de servicio de apoyo técnico que es el más demandado, porque se da el soporte para conectar equipos, formatearlos, instalar el sistema operativo, instalar programas nuevos. Otro servicio muy demandado es la digitalización. Aquí los compañeros tienen mucha solidaridad con el usuario, son muy proactivos para apoyar y facilitar sobre todo para las impresiones; si ven algún error, los auxilian, los apoyan, los orientan, les dan oportunidad de ir a corregir los errores y no les imprimen para que no tengan que gastar doble. Son detalles muy importantes que le ayudan al usuario.

Nuestro personal también tiene mucha disposición en las asesorías que se dan al interior de las salas, cuando los usuarios tienen alguna duda o no saben hacer algo, también se prestan para apoyarlos, para estar cerca de ellos, para facilitarles las cosas, que no estén solos en el Centro de Cómputo.



FOTOGRAFÍA: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

SERVICIOS PARA LOS ALUMNOS

El correo electrónico institucional, uso de las computadoras del Centro de Cómputo, Impresiones, digitalización de imágenes y textos, impresión de datos de correo electrónico, asesoría en salas referente al uso de los equipos de cómputo y el software instalado, asesoría para conexión a la red inalámbrica (REDIX) y Programa *IT Academy*.

Los servicios principales para los alumnos son las impresiones y el acce-

"El Centro de Cómputo funciona con aproximadamente 47 compañeros y compañeras que proporcionamos servicio."

so a los equipos de cómputo para que realicen sus tareas, sus proyectos; no tenemos limitante en el centro de cómputo, existe libre acceso y estamos 12 horas al día de 8:30 de la mañana a 8:00 de la noche. Pueden estar ahí sin ningún problema las 12 horas.

VISITAS GUIADAS AL CENTRO DE CÓMPUTO

A los alumnos de nuevo ingreso les proporcionamos [visitas guiadas por el Centro de Cómputo](#). Cuando se inscriben y termina su proceso de selección los traemos y les damos la información sobre todos los servicios existentes tanto en el Centro de Cómputo como en otras instancias. Esta labor tiene un valor intangible bastante importante

porque en ese momento el alumno, quien no ha recibido ni una sola hora de clase, no ha ido a la biblioteca ni a ningún laboratorio, no ha pisado un salón de clase, pero ya vino al Centro de Cómputo y conoce todos los servicios que ofrecemos. Tenemos un registro de aproximadamente 13, 000 visitas de alumnos al año.

Nosotros nos debemos a los alumnos; estamos sembrando en ellos lo que hay en el Centro de Cómputo y nuestra obligación, nuestra responsabilidad es que haya continuidad en los servicios. Ya tenemos un ciclo, una generación de alumnos que ingresó



FOTOGRAFÍA: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

en mayo del 2014. Ya hay algunos que están egresando, ya se cerró el ciclo de 4 años. Todos estos nuevos ingresos ya tienen la información necesaria sobre el Centro y algunos otros servicios relacionados como el pago y el dinero electrónico.



FOTOGRAFÍA: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

beneficio de la comunidad, de los alumnos, de los profesores, de los compañeros administrativos. Hacemos nuestro trabajo con mucho gusto, estamos ahí al frente en pro y en beneficio de ellos de todos. Somos un personal muy sensible y muy solidario, con una vocación de servicio impresionante.

NECESIDAD DE CRECIMIENTO

La misma necesidad de crecimiento de la comunidad universitaria nos dicta nuestra propia necesidad de crecer, sobre todo en salas de curso y salas de libre acceso. Necesitamos espacios suficientes y adecuados para realizar el trabajo en equipo que aquí en Xochimilco muy importante. No tenemos el espacio suficiente. Hay muchas actividades y muchas cosas que no se ven. Detrás de un servicio tan simple como el correo electrónico, hay una gran cantidad de trabajo invisible.

El compromiso de todo el personal del centro de cómputo es siempre en

TESTIMONIO DE TANIA DANIELA GUDIÑO SALINAS

¿QUÉ HACES EN ESA MÁQUINA?

Estoy pagando una impresión de 4 hojas. Primero le puse saldo a mi credencial, le puse 45 pesos, luego mandé a imprimir aquí, en Centro de Cómputo en donde no te dan comprobante porque es ecológico, se trata de ahorrar papel. Después los responsables checan el pago con el código de barras y te dan tus hojas. Es muy práctico y muy eficiente también.

A papacho

Yukari Hori Guzmán¹

Fotografía: Claudia Liliana López López

Apapacho es un café inclusivo. Es el nombre del proyecto que presenté para el área terminal de mi carrera en el último trimestre. Todo surgió del contacto con la cultura sorda. Desde pequeña he formado ese vínculo porque mis papás son sordos, y tanto ellos como yo hemos pasado por muchas experiencias en la vida. Siempre he querido hacer algo por la comunidad sorda.

Después de un largo recorrido llego a la Universidad, y muy pronto a la parte final de la carrera, cuando se presenta un proyecto de investigación más profundo, más concreto, en el cual desarrollamos objetos que puedan dar respuestas. Cuando elegí el tema supe que era el momento de trabajar por la comunidad sorda.

Al reflexionar, me encontré con que el problema principal de mi investigación es la discriminación a las personas con discapacidades. Comencé entonces a poner en práctica la

observación y la entrevista como técnicas de investigación. Entrevisté a personas sordas y oyentes en diferentes entornos, públicos y privados. Así empecé a formular algunas hipótesis.

LA CULTURA SORDA: UNA MINORÍA SILENCIADA



YUKARI HORÍ GUZMÁN
FOTOGRAFÍA: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

En el mundo viven millones de personas sordas, cuya primera lengua no puede ser hablada; por tanto, adoptan otras formas de comunicación visual y gestual. Esto las lleva a desarrollar costumbres y valores característicos, que tienden a convertirse en tradiciones.

Existe en la sociedad un código supuesto indiscutible, el cual da por hecho que todas las personas son oyentes, y por lo tanto toda la socie-

dad se debe organizar bajo ese supuesto. El caso de las personas sordas es particularmente interesante, porque existen concepciones de la sordera socialmente construidas, que están en tensión y funcionan en términos de inclusión, redistribución y reconocimiento.

1. ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN DISEÑO INDUSTRIAL, DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO, UAM-X

El modelo médico de la discapacidad pretende rehabilitar al deficiente auditivo. Se les considera enfermos que requieren asimilación no normalidad con el resto de la sociedad. Pero el modelo social de la discapacidad se basa en la dignidad de todas las personas, así como en las causas y consecuencias sociales de la discapacidad.

CULTURA OYENTE O CULTURA QUE OYE

¿Cómo hablar de diferencias entre personas que oyen y personas que no oyen, si vivimos en un mundo indiferente, en donde la sordera de las personas oyentes se pone de manifiesto?

Las personas que no tienen alguna discapacidad o no han estado en contacto cercano con alguien que padezca alguna, no se dan cuenta de la situación. No porque no quieran, sino porque no saben que existe, que puede llegar a pasarles. Cualquier persona está en riesgo de quedar discapacitado auditivamente o por cualquier otra discapacidad.

Ponerse en lugar del otro es un ejercicio interesante, recomendado por algunas éticas de base universa-

LENGUA DE SEÑAS MEXICANA — ALFABETO — VISTO POR EL ESPECTADOR



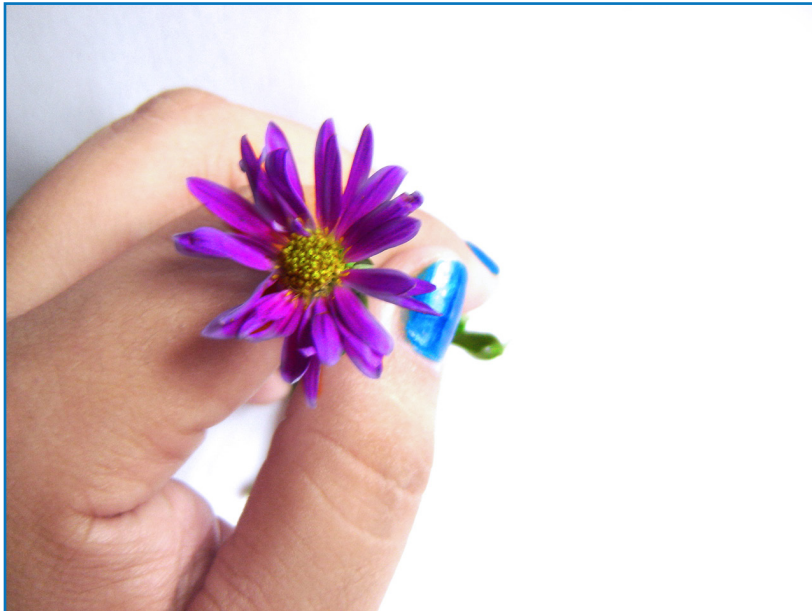
NOT FOR SALE - PROHIBIDA LA VENTA
Version 01 © 2014, Lassal, www.fingeralphabet.org
Except where otherwise noted, this work is licensed under <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>

LENGUA DE SEÑAS MEXICANA, ALFABETO VISTO POR EL ESPECTADOR

lista. Tal vez es un ejercicio habitual, pero implica un considerable aprendizaje moral. Es importante tenerlo en cuenta porque la base fundamental de la comunicación humana se basa en la transmisión de sonidos articulados en un lenguaje oral.

Al pensar en el método o en la forma de influir en ese mundo, empezaron a surgir ideas y reflexiones. Me di cuenta que las experiencias lúdi-

cas, divertidas y motivacionales son las que más influyen en las personas. A la par que construía mi proyecto final, empecé a dar cursos de lenguaje de señas a niños. Surge ahí mi



FOTOGRAFÍA: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

deseo más profundo: quiero darles protagonismo a las personas con discapacidad auditiva.

OPORTUNIDADES LABORALES PARA LOS SORDOS

En todas las situaciones, y también entre los sordos, hay excepciones. Por supuesto, hay sordos que han hecho muchísimas cosas impresionantes, pero para la mayoría, la vida laboral es muy difícil. Los vemos en el metro, en las calles,

expuestos a condiciones de mucha inseguridad.

¿Cómo crear oportunidades de trabajo para las personas sordas, y cómo crear conciencia en la población oyente que no ha tenido la oportunidad de entrar en contacto con una persona sorda? Esta fue mi pregunta de investigación. A partir de ahí surgieron muchas respuestas, de las cuales nació APAPACHO.

APAPACHO es un café donde las personas oyentes, que no conocen la lengua de señas, pueden ordenar un café, un té, un pastelito en lengua de señas. Podrán hacerlo mediante el diseño de un menú que propicie la

interacción entre la persona sorda, que sería el mesero, los chicos que cocinan, etc., y los clientes.

La idea es que una o varias personas hablantes y oyentes puedan ser el enlace. Ellos conocerán la lengua de señas, pero también hablarán para hacer accesible el trato con los clientes, pues para las personas oyentes puede resultar algo difícil. La idea es que alguien llega al café, y la persona-enlace los reciba, les de la bienvenida, les asigne una mesa y explique el concepto. Enseguida les pre-

“Los sordos lo único que no pueden hacer es oír”.

senta al mesero que los atenderá. Algo muy informal, pero muy cálido. Uno de los componentes es la generación de empatía, para que ninguno se sienta invadido y todos estén dispuestos.

El mercado al cual pretendemos llegar se conforma por jóvenes o adultos interesados en aprender algo nuevo, que quieran aprender lengua de señas o simplemente vivir una experiencia diferente, que nunca se les hubiera ocurrido. El objetivo final no es sólo vender café, al final el café es un pretexto. El objetivo, más bien, es colocar al cliente en un lugar donde se pueda crear un espacio de reflexión, de toma de conciencia. Al final, el punto de la investigación es ese: la vivencia y la experiencia propiciada por el suceso.

UN POCO DE PROTAGONISMO A LOS SORDOS

Este es un proyecto para personas sordas, aunque involucre a personas oyentes. Aquí juega un papel muy importante su protagonismo, porque son las personas sordas las que siempre están adaptándose a nuestro mundo. Me gusta poner de ejemplo el momento en que estás en tu casa

y en la calle gritan ¡la basura!, ¡el gas!, ¡e incluso la alerta sísmica! Todo está basado en sonidos, y las personas sordas siempre se adaptan a ese mundo, no tienen otra opción. Hay una frase muy bonita “los sordos lo único que no pueden hacer es oír”.

El proyecto es para darles protagonismo y que seamos nosotros quienes nos adaptemos en este pequeño espacio. Ponerte en sus zapatos y jugar este papel, sentirlo y verlo como es, porque la lengua de señas mexicana es reconocida como lengua y patrimonio de la nación. En ese momento de interacción aprendes otro idioma, otra lengua con el mismo valor que una lengua oral. Difundir, dar a conocer todo esto es un esfuerzo de reconocimiento para ellos y por ellos.

Mis padres están emocionados y contentos con mi proyecto. Para mí es como devolverles el conocimiento que me han dado, un idioma diferente, una conciencia diferente. Eso vale muchísimo para mí y les estoy muy agradecida porque me hicieron ser quien soy.

Con mis experiencias puedo cambiar un poco la perspectiva de la discapacidad. Nosotros nunca hemos sufrido discriminación como la sufren

ellos. Mis padres siempre han sido personas trabajadoras, muy seguros de sí mismos. Siempre han aceptado que somos distintos y nuestra dinámica familiar es muy diferente a cualquier otra. Eso fue, precisamente, lo que me permitió desde pequeña y hasta ahora ser una persona segura de sí misma. Es un gesto de querer devolverles un poco de vida.



FOTOGRAFÍA: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

MENSAJE A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

No nos quedemos sólo con el aprendizaje adquirido en las aulas. Debemos aportar y contribuir con nuestras experiencias, con aquello que nos enriquezca y aporte a los demás.

Aprovechen todas las cosas que tenemos en la UAM. Tenemos muchas oportunidades y muchas veces no se conocen. Existe, por [ejemplo, la Oficina de Transferencia del Conocimiento](#), que nos ayuda con

la protección intelectual de nuestros proyectos. Existe el Programa de [Movilidad](#), es algo impresionante que nos cambia la vida y nos hace crecer como personas. Vivan la Universidad, sus espacios de [deporte](#), culturales, académicos. Después de hacer caminos muy largos para llegar aquí tenemos que aprovecharlo todo. Desarrollemos ese sentido de pertenencia, estar orgullosos de ser uameros.

"Con mis experiencias puedo cambiar un poco la perspectiva de la discapacidad."

Agenda

Convocatorias

Premio Santander a la Innovación Empresarial

2018



Premio Santander a la Innovación Empresarial 2018

El Grupo Financiero Santander convoca a los jóvenes emprendedores de las instituciones de educación superior mexicanas, así como a aquellos que estén inscritos en cualquiera de las incubadoras del país a presentar proyectos con el objetivo de estimular en los universitarios una cultura emprendedora que promueva la generación y el desarrollo de empresas innovadoras con alto potencial de crecimiento y valor agregado, originadas en las universidades o centros de emprendimiento de México.

[INGRESAR AL SITIO](#)

Ciclos de Conferencias: Desarrollo Profesional, Inserción Laboral y Emprendedurismo

Trimestre 18-I

**Ciclos de conferencias:
Desarrollo profesional, Inserción
Laboral y Emprendedurismo Trimestre 18-Invierno**

SIBOT
SISTEMA INSTITUCIONAL
DE BOLSA DE TRABAJO

“Elaboración de CV”

OCC Mundial

28 de febrero 11:00 horas, sala isóptica “A”

“Entrevista para mi primer trabajo”

Bumeran

7 de marzo a las 11:00 hrs. sala isóptica “A”

“Emprender desde la UAM”

Lic. Laura Hernández Villalobos

Oficina de Transferencia de Conocimientos, Rectoría General UAM

1° de marzo de 11:00 horas, auditorio “Dr. Jaime Kravzov Jinich”

Registro en :

<http://vinculacion.xoc.uam.mx/conferencias18I/registro.php>



**Oficina de
egresados**

Dirigidas a la comunidad estudiantil, se impartirán 3 conferencias: Elaboración de CV el 28 de febrero, Emprender desde la UAM el 1 de marzo 2018 y Entrevista para mi primer trabajo, el 7 de marzo de 2018

REGISTRARSE

Apoyo complementario para Estancias Sabáticas Vinculadas a la Consolidación de Grupos de Investigación

Convocatoria 2018



Es un apoyo dirigido a investigadoras/es mexicanas/os y extranjeras/os con grado de Doctor, adscritas/os a una Institución de Educación Superior con la antigüedad necesaria para tener derecho a un periodo sabático ya sea en México o en el extranjero.

También está dirigida a investigadoras/es mexicanas/os y extranjeros/as con grado de Doctor, adscritas/os a una Institución en el extranjero con la antigüedad necesaria para tener derecho a realizar una estancia sabática en México.

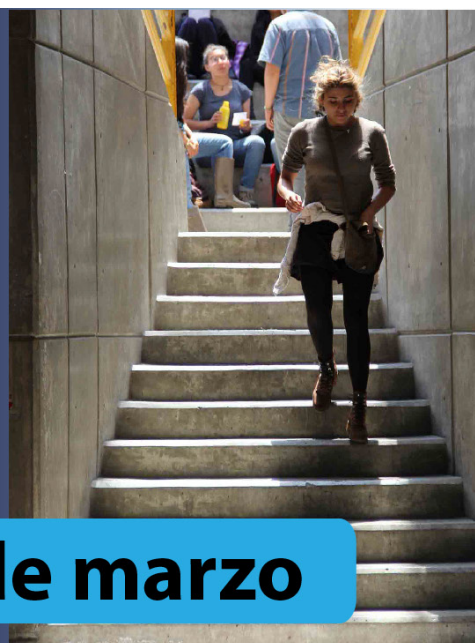
[VER CONVOCATORIA](#)

Convocatorias de Movilidad Nacional para Alumnos UAM de Licenciatura UAM

2018-2

Convocatoria de
Movilidad Nacional
Licenciatura
Alumnos UAM
2018-2

Abierta hasta el 8 de marzo

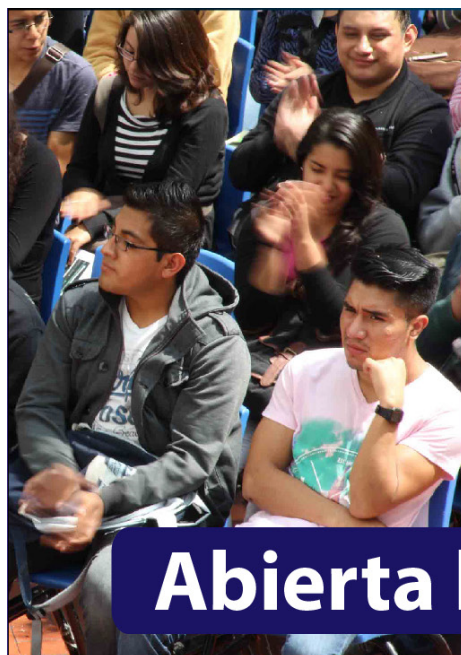


Dirigidas a las alumnas/os de licenciatura de esta universidad que desean participar en el programa institucional de movilidad dentro de las universidades mexicanas, trimestre 2018 otoño.

[VER](#)

Convocatorias de movilidad para alumnos UAM de licenciatura

2018-2



**Convocatoria de
Movilidad
internacional -
Alumnos UAM
Licenciatura 2018-2**

Abierta hasta el 8 de marzo

Dirigidas a las alumnas/os de licenciatura que deseen realizar parte de sus estudios en alguna institución de educación superior extranjera con la que se tenga formalizado un convenio de colaboración, o a través de asociaciones o redes con las que se tengan establecidos instrumentos de cooperación para movilidad, en el trimestre 2018 Otoño.

Convocatoria Trainee/Internship

Plática informativa



CONVOCATORIA TRAINEE/INTERSHIP

VEN A REALIZAR TUS PRÁCTICAS-PASANTÍAS CON NOSOTROS

Plática informativa el 21 de febrero
a las 12:00hrs. en la sala Isóptica "A"

Dirigida a alumnos/as y egresados/as con menos de 12 meses de haber concluido estudios e interesados en realizar sus prácticas y pasantías el área agrícola.

[VER COMPLETO](#)

Trep Camp

Programa de desarrollo de competencias emprendedoras de alto impacto -2018

Santander
UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo

TREPCAMP
Potenciamos a los emprendedores del futuro

Dirigido a jóvenes emprendedores que sean parte de la comunidad de la UAM y egresados (máximo 1 año).

No es necesario que tengas un proyecto o idea de negocio.

De acuerdo a tus habilidades podrás concursar para una estancia en alguna de las sedes en Estados Unidos o Europa, en el verano de 2018.

REQUISITOS:

Dominio del idioma inglés y pasaporte vigente.

Pago de inscripción de \$500.00 M.N.

Con tu inscripción podrás acceder al programa en línea de competencias emprendedoras del 15 de marzo al 30 de abril.

INFORMES E INSCRIPCIÓN EN CADA UNIDAD UNIVERSITARIA:

UNIDAD XOCHIMILCO
5483 7000 Exts. 7025 y 3891
emprendedores@correo.xoc.uam.mx
Inscripción en línea:
http://enlaces.xoc.uam.mx/trep_camp/registro.php

- ETAPA INICIAL**
Pre-registro
Webinar libre con opción tener un Diagnóstico de Competencias Emprendedoras
- REGISTRO**
Realización del Taller en línea.
Costo \$500.00 M.N.
- PROGRAMA AVANZADO**
Selección de los mejores para el programa avanzado en alguna sede en USA.
(Beca completa, no incluye alimentos).

DOCUMENTOS
Recepción de documentación COPLADA
Edificio "A", tercer piso. De 9:00 a 18:00 hrs.

Publicación de convocatoria	9 de febrero
Pre-registro en Unidades Académicas UAM	9 de febrero al 9 de marzo
Webinar informativo del Programa (sesión de un día)	13 de marzo
Acceso gratuito al diagnóstico de competencias emprendedoras en línea	13 al 30 de marzo
Registro al taller en línea de desarrollo de competencias emprendedoras (\$500.00)	13 al 30 de marzo
Acceso al taller en línea de desarrollo de competencias emprendedoras	15 de marzo al 30 de abril
Publicación de alumnos y egresados seleccionados para el Programa Avanzado en EEUU	Mayo
Programa Avanzado en EEUU	Julio-agosto

**Entonces...
¡PARTICIPA E
INSCRÍBETE
HOY!**

Dirigido a jóvenes emprendedores que sean parte de la comunidad universitaria y a egresados con menos de un año de egreso. El programa capacita a los jóvenes en emprendedurismo, para concursar por una estancia en una de las sedes de los Estados Unidos o Europa en el verano del año 2018.

[REGISTRARSE](#)

Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional

2018



Dirigidas a apoyar profesionales mexicanos/as con grado de doctor, a través de apoyos para realizar estancias posdoctorales en Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación que cuenten con programas de posgrado reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

[VER LA CONVOCATORIA](#)

Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional “Términos de Referencia”

2018



Esta convocatoria complementa y amplía la información descrita en la Convocatoria “Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional 2018.

[VER LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA](#)

Convocatoria de Investigación Científica Básica

2017- 2018



Dirigida a las Instituciones de Educación Superior públicas y particulares que realicen actividades de investigación que cuenten con inscripción o preinscripción al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), a presentar propuestas de investigación científica básica en diversas áreas del conocimiento.

El objetivo de la Convocatoria es el financiamiento de proyectos de investigación científica básica, en las áreas del conocimiento estipuladas, que generen conocimiento científico básico nuevo y de frontera y que formen recursos humanos de alta calidad.

[VER LA CONVOCATORIA](#)

Términos de Referencia” 2017- 2018. Convocatoria de Investigación Científica Básica

2017-2018



Este documento amplía y complementa la información descrita en las bases de la Convocatoria de Investigación Científica Básica 2017-2018.

[VER LA CONVOCATORIA](#)

Sesiones 19 y 20 de febrero 2018




Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Smithfield Foods, Norson y Granjas Carroll de México, compañías líderes en la industria porcina en el mundo

Invitan a:

Estudiantes últimos trimestres de MVZ
Recién Egresados de MVZ
Egresados de MVZ con experiencia en porcinos

Interesados en desarrollar una carrera en la Producción Porcina en México y en USA, a que asistan a una de las sesiones que se realizarán los días 19 y 20 de febrero en el auditorio "Dr. Jaime Kravzov Jinich", ubicado en el edificio BB de la Unidad Xochimilco.

Regístrate y elije el horario en el que puedes asistir en:
<http://enlacesx.xoc.uam.mx/reclutamiento/registro.php>
Trae tu CV impreso y en electrónico.
Mayores informes en egresados-x@correo.xoc.uam.mx

  
Good food. Responsibly.®
Granjas Carroll de México, S. de R.L. de C.V.



Smith Field foods, Norson y Granjas Carroll de México, compañías líderes de la industria porcina en el mundo invitan a una conferencia dirigida a alumnos de Medicina Veterinaria y Zootecnia interesados en desarrollar una carrera dentro de la industria porcina en México y Estados Unidos

REGISTRARTE

Convocatoria para ingreso y permanencia Sistema Nacional de Investigadores

2018

A graphic for the 2018 call for applications. It features a background image of a modern building with a glass facade, overlaid with a semi-transparent dark blue and purple gradient. The text is white with a slight shadow effect. At the bottom, there are two logos: CONACYT on the left and COPLADA on the right.

CONVOCATORIA 2018

**Ingreso o permanencia en el
Sistema Nacional de Investigadores**

**Las solicitudes podrán capturarse
del 26 de febrero al 6 de abril de 2018,
a las 18:00 hrs., tiempo del centro.**

CONACYT

COPLADA
Coordinación de Planeación, Vinculación
y Desarrollo Académico

Dirigida a los profesores investigadores interesados en ingresar a, o permanecer en, el Sistema Nacional de Investigadores.

Podrán participar:

- Las y los integrantes del Sistema cuya distinción finaliza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2018 (Reingreso Vigente).
- Las y los investigadores que actualmente no sean integrantes del SNI (Reingreso no Vigente y Nuevo Ingreso), que cuenten con doctorado o con estudios equivalentes de doctorado en medicina.

La fecha de apertura de la Convocatoria es el 26 de febrero y la de cierre es el 6 de abril de 2018 a las 18:00 horas, tiempo del centro.

Tipo de solicitud	Periodo
Nuevo Ingreso y Reingreso no Vigente	Del 5 al 16 de marzo de 2018
Reingreso Vigente	Del 19 de marzo , y hasta las 18 horas (hora del centro de la República), del 6 de abril de 2018

La página de inscripción a la Convocatoria dejará de funcionar automáticamente a partir de las 18 horas (tiempo del centro de la República) del 6 de abril de 2018 y ya no se podrá registrar ni completar ninguna solicitud.

[VER CONVOCATORIA](#)

Encuesta



Análisis de la relevancia de los resultados de la educación superior para el mercado laboral

Sólo te tomará 10 minutos contestar ocho preguntas

¡Tu participación es importante!



La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) está realizando el estudio “Análisis de la relevancia de los resultados de la educación superior para el mercado laboral” para la Secretaría de Educación Pública de México. Este estudio explora si el sistema de educación superior de México produce graduados con la combinación de conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en el mercado laboral. Se ha diseñado una encuesta para tal propósito que estará activa hasta el 31 de marzo. Solicitamos amablemente entrar a este link y responderla.

https://es.surveymonkey.com/r/OECD_encuesta_Mexico

Conferencia



La Universidad Autónoma Metropolitana

Invita a la Conferencia:

**LA BUENA ENSEÑANZA EN LA
UNIVERSIDAD ACTUAL: UNA MIRADA
DESDE LOS ESTUDIANTES**

Impartida por:

Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza

Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela

12 de marzo 2018 • 12:00 horas
Auditorio Jesús Virchez
Planta Baja del Edificio de Diseño de la Comunicación Gráfica
Unidad Xochimilco

La Universidad Autónoma Metropolitana – UAM, invita a la Conferencia “La buena enseñanza en la universidad actual: una mirada desde los estudiantes” Impartida por el Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela el 12 de marzo 2018 • 12:00 horas Auditorio Jesús Virchez, Planta Baja del Edificio de Diseño de la Comunicación Gráfica de la Unidad Xochimilco.

Convocatoria Cátedras CONACYT para Jóvenes Investigadores

Convocatoria para Instituciones 2018



**Convocatoria
Cátedras CONACYT para Jóvenes
Investigadores
Convocatoria para Instituciones
2018**

la presentación y captura de los proyectos se realiza
a través de COPLADA por lo cual sólo se aceptarán
proyectos hasta el 28 de marzo de 2018

**CONACYT**

**COPLADA**
Coordinación de Planeación, Vinculación
y Desarrollo Académico

Dirigida a las Instituciones de Educación Superior Públicas, Centros Públicos de Investigación y en general a instituciones federales y estatales del sector público que realicen actividades de investigación científica, social o de desarrollo tecnológico y que cuenten con inscripción o preinscripción en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) para que presenten Proyectos Institucionales que propongan la creación, desarrollo o consolidación de líneas de generación, aplicación o transferencia del conocimiento y para las cuales requieran incorporar jóvenes investigadores/as.

[VER LA CONVOCATORIA](#)

3er Concurso de Matemáticas

Inscripciones de 1 al 18 de Mayo de 2018



The poster features the UNAM logo on the left and a colorful collage on the right. The collage includes a hand holding a DNA helix, a classical bust, a woman in a lab coat with a flask, a brain, and a Greek letter Psi (Ψ).

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
A TRAVÉS DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
DE LA CARRERA DE QUÍMICA FARMACÉUTICO BIOLÓGICA

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

CONVOCA
Al
tercer **CONCURSO** de
MATEMÁTICAS

Convocatoria de La Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM, a través de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la carrera de Química Farmacéutico Biológica, dirigida a alumnos del área Química Farmacéutico Biológica para participar en el Tercer Concurso de Matemáticas.

[VER LA CONVOCATORIA](#)

Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social

Convocatoria 2018

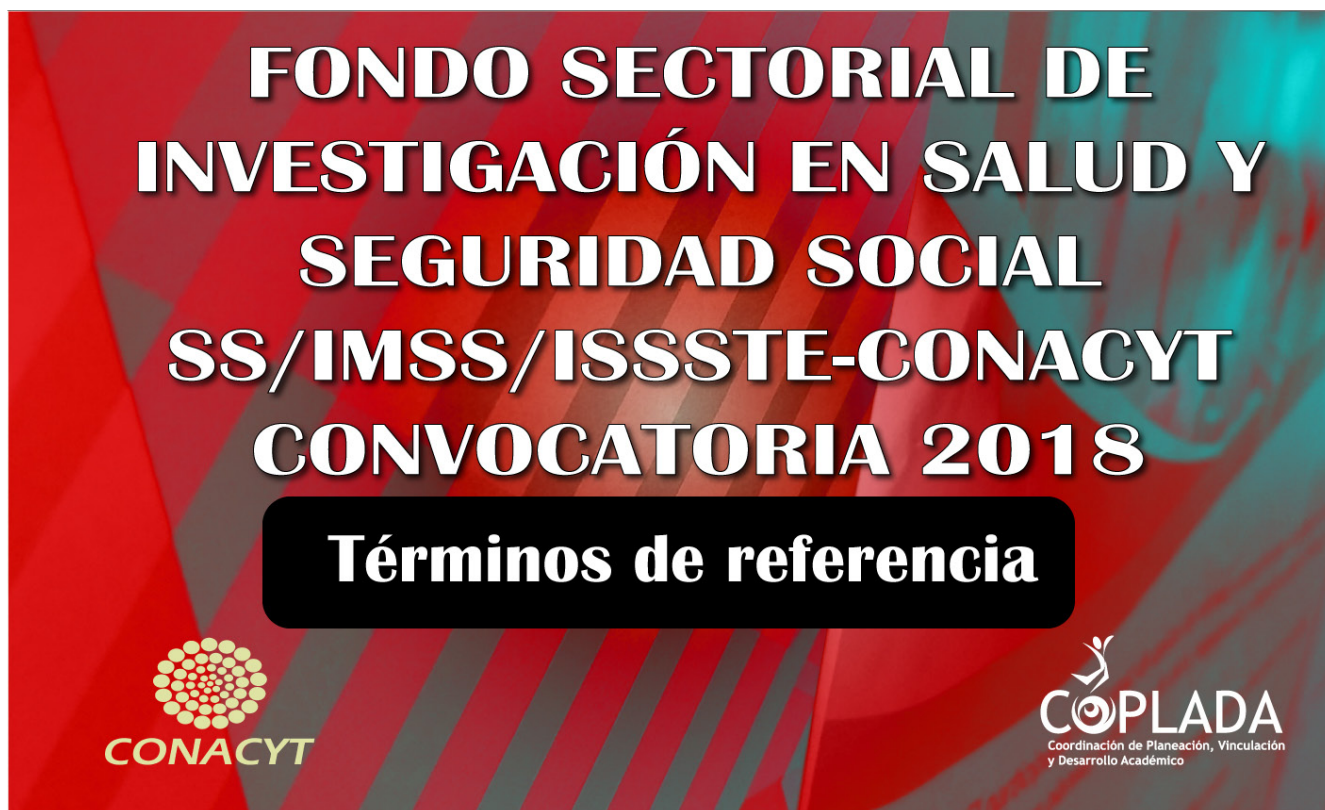


Convoca a las instituciones de educación superior, entre otras, a presentar propuestas para realizar proyectos de investigación científica y tecnológica que contribuyan a generar el conocimiento requerido por el sector, así como para atender los problemas, necesidades u oportunidades en materia de salud y seguridad social, para fortalecer la competitividad científica y tecnológica de las empresas relacionadas con el sector y para promover la creación de nuevos negocios a partir de la aplicación de conocimientos y avances tecnológicos que permitan dar atención a las demandas específicas determinadas por el Sector Salud.

[VER LA CONVOCATORIA](#)

FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL

Términos de referencia



1. Objetivo

La presente convocatoria tiene como objetivo otorgar apoyos económicos para el desarrollo de investigaciones que permitan dar atención a las demandas específicas determinadas por el Sector Salud.

[VER LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA](#)

Celulas de Innovación

UAM Iztapalapa y UAM Xochimilco

¡Hey! esto te interesa...

¡Estamos reclutando estudiantes para
la 3era. Generación CDMX!

Puedes participar si eres estudiante de

- Administración**
- Economía**
- Comunicación Social**
- Diseño Industrial**
- Diseño de la Comunicación Gráfica**



Células de Innovación
Crea • Colabora • Construye

La Confederación de Camaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos Concamin Convoca a estudiantes de –Administración, Economía, Comunicación Social, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica para la 3era Generación CDMX, con el objetivo de fomentar una cultura de innovación. Dirigido a emprendedores mexicanos con interés en desarrollar proyectos innovadores y participar en una experiencia de co-creación con empresas para la exploración, propuesta y validación de soluciones innovadoras a problemáticas reales.

[REGÍSTRATE](#)

Veranos de investigación



Convocatoria
VERANOS DE INVESTIGACIÓN

cierre: 02 de abril de 2018
más información: http://comexus.org.mx/verano_investigacion.html



Descubre lo que es estar en un proyecto de investigación en una universidad estadounidense. Si te encuentras en tu último año de licenciatura, te encantará esta oportunidad.

¡Solicita ya!

La Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural -COMEXUS que está encargada de administrar los programas de becas “Fulbright-García Robles”, Convoca a estudiantes de licenciatura de último año para concursar por una beca del Programa Veranos de Investigación, en alguna Universidad de los Estados Unidos de Norteamérica. Dicha estancia está diseñada para contribuir con el intercambio de estudiantes de universidades mexicanas y Universidades de Estados Unidos, cuyas investigaciones serán dedicadas al área de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas.

[VER CONVOCATORIA](#)

Plática informativa

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco
Invita
 A estudiantes, egresados y académicos que deseen
 conocer los programas de posgrado que ofrece
 el Consorcio CALDO, el cual concentra a varias Universidades
 Canadienses.

Asiste el martes 17 de abril de 17:00. A 18:30 hrs.
 al auditorio Dr. Jaime Kravzov Jinich,
 en la UAM Xochimilco

 **CALDO**
 Connecting you with top Canadian universities
 Joignez des universités canadiennes d'excellence


 Casa abierta al tiempo
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
 METROPOLITANA
 Unidad Xochimilco


 COPLADA
 Coordinación de Planeación, Vinculación
 y Desarrollo Académico

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco

Invita a estudiantes, egresados y académicos a una plática informativa que impartirá CALDO, el Consorcio de Universidades Canadienses que busca investigadores en América Latina. El propósito de la conferencia es dar a conocer los "Posgrados de Excelencia en las universidades CALDO, líderes en investigación de Canadá.

Fecha: abril 17

Hora: de 17 a 18:30 horas

Lugar: auditorio Dr. Jaime Kravzov Jinich, UAM-X.

[**REGISTRARSE**](#)

Convocatoria: Del papel a la realidad

1er concurso de diseño de muebles con Linio y Keiä



Haz realidad tus mejores creaciones en la próxima colección de muebles Keiä. Tus diseños pueden ser los elegidos para ser fabricados y comercializados por Linio México.

Lleva a cabo tu proyecto en nuestras instalaciones, ubicadas en la Ciudad de México, y forma parte de uno de los mercados más competitivos y con mayor potencial de crecimiento como es el e-commerce.

[VER CONVOCATORIA](#)

“Diseña algo fuera de lo ordinario con Helados Danesa 33” 2018

Tus ideas le pueden dar la vuelta al mundo

La Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico, la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Xochimilco y Danesa 33.

CONVOCAN

“Diseña algo fuera de lo ordinario con Helados Danesa 33” 2018

Tus ideas le pueden dar la vuelta al mundo.








La Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico, la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Xochimilco y Danesa 33.

CONVOCAN

A alumnos inscritos y egresados¹ de la Universidad Autónoma Metropolitana, de las licenciaturas en Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica, para elaborar propuestas innovadoras en el diseño de empaque para una línea de paletas de Danesa 33.

[VER CONVOCATORIA](#)

Becas

Beca para la continuación de Estudios de Alumnos de Licenciatura

Abierta hasta el 2 de marzo de 2018

**Beca para la
continuación
de Estudios de
Alumnos
de Licenciatura**




Abierta hasta el 2 de marzo de 2018

Dirigida a los alumnos/as de licenciatura de esta universidad que se encuentran cursando los dos últimos años de su plan de estudios. La beca consiste en un apoyo económico mensual para estimularlos en la conclusión satisfactoria de sus estudios.

[MÁS INFORMACIÓN](#)

Becas para alumnos de licenciatura



Beca de manutención para la educación superior

Renovación beca de manutención para la educación superior

Beca para integrantes de grupos vulnerables

Beca de excelencia

Se amplía el plazo hasta el 23 de febrero de 2018

Becas de Manutención para la Educación Superior Ciclo Escolar 2017-2018 Trimestre 18-invierno

Dirigida a estudiantes de Licenciatura que desean obtener una beca de Manutención en el Trimestre 18 Invierno. Su objetivo es contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa para la construcción de una sociedad más justa.

Renovación anual de la beca de manutención 2018-invierno

Dirigida a estudiantes de Licenciatura que desean renovar su beca de Manutención en el Trimestre 18 Invierno.

Beca para integrantes de grupos vulnerables

Dirigida a las alumnas/os de licenciatura para incentivar su participación en el programa de becas para integrantes de grupos en contextos y situación de vulnerabilidad, que tengan alguna discapacidad permanente física, intelectual, mental o sensorial (auditiva, visual o motriz).

Becas de excelencia

Dirigidas a alumnos/as que se encuentren cursando el último año de licenciatura en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y que presenten una trayectoria regular con desempeño académico sobresaliente.

[VER](#)

Auditoría Superior de la Federación

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Te interesa ser Becario en La Auditoría Superior de la Federación (ASF)

Para participar en el programa, se requiere ser estudiante que curse los **últimos trimestres** y que tengan promedio mínimo de **8.5**

Los becarios seleccionados contribuyen en el desarrollo de auditorías de desempeño y de evaluaciones de políticas públicas que realiza la institución, con lo que adquieren conocimientos que redundarán en beneficio de su formación profesional. La ASF otorga un apoyo mensual de \$4,000 debiendo cumplir 5 horas diarias consecutivas durante un primer periodo de un año, con la posibilidad de continuar en el programa como becario.

Participan las licenciaturas:

- o Agronomía
- o Economía
- o Política y Gestión Social
- o Sociología

Interesados enviar la siguiente documentación en formato pdf a egresados-x@correo.xoc.uam.mx con el asunto anotar **Becario ASF**

1. Original del comprobante de estudios
2. Comprobante de domicilio
3. Identificación oficial
4. CURP
5. Constancia de liberación del servicio social
6. CV actualizado (1 hoja)

COPLADA
Coordinación de Planeación, Vinculación
y Desarrollo Académico

Es una beca dirigida a las alumnas/os que estén cursando los últimos trimestres de licenciatura. Los becarios seleccionados contribuyen en el desarrollo de auditorías de desempeño y de evaluaciones de políticas públicas que realiza la institución.

[ENVIAR CORREO](#)

Becas CONACYT nacionales 2018

Inversión en el conocimiento



Dirigida a alumnos/as de posgrado, en las modalidades de doctorado, maestría y especialidad, inscritos/as en programas de calidad registrados en el PNPC.

[VER COMPLETO](#)

Becas de Postgrado disponibles en España

Máster internacional



BECAS DE POSTGRADO DISPONIBLES EN ESPAÑA

MÁSTER INTERNACIONAL EN
TECNOLOGÍA, REHABILITACIÓN Y
GESTIÓN DE LA EDIFICACIÓN

La Universidad de Cantabria-España ofrece becas para estudiantes de ingeniería y arquitectura para cursar el Master Internacional en Tecnología, Rehabilitación y Gestión de la Edificación-Construcción.

[VER BECAS](#)

Beca para Movilidad

Trimestre Otoño 2018.

Beca para Movilidad Internacional de alumnos de Licenciatura
Beca de Movilidad Nacional de alumnos de Licenciatura
Beca para Movilidad Internacional de alumnos de Licenciatura en el marco de un convenio de colaboración, o a través de asociaciones o redes

Registro del 14 al 25 de mayo de 2018

 Oficina de atención a alumnos

 **COPLADA**
Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico

Beca para Movilidad Internacional de alumnos de Licenciatura. Trimestre Otoño 2018. Dirigida a las alumnas/os de licenciatura que hayan sido aceptadas(os) o estén en proceso de aceptación en alguna Institución de Educación Superior del extranjero con la que se tenga formalizado un convenio de colaboración o a través de asociaciones o redes con las que se tengan establecidos instrumentos de cooperación para la movilidad estudiantil y que hayan realizado sus trámites mediante el Programa Institucional de Movilidad de la UAM.

[VER CONVOCATORIA](#)

Beca de Movilidad Nacional de alumnos de Licenciatura. Trimestre Otoño 2018. Dirigida a las alumnas/os de licenciatura que hayan sido aceptadas(os) o estén en proceso de aceptación en alguna Institución de Educación Superior nacio-

nal con la que se tenga formalizado un convenio de colaboración, o a través de asociaciones o redes con las que se tengan establecidos instrumentos de cooperación para la movilidad estudiantil y que hayan realizado sus trámites mediante el Programa Institucional de Movilidad de la UAM.

[VER CONVOCATORIA](#)

Beca para Movilidad Internacional de alumnos de Licenciatura en el marco de un convenio de colaboración, o a través de asociaciones o redes. Dirigida a las alumnas/(os) de licenciatura a participar en el Programa de Becas de Movilidad Internacional para realizar una estancia de estudios durante el trimestre Otoño 2018 en alguna de las siguientes instituciones: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Russian State Social University, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Santo Tomás (Campus Bogotá), Universidad Santo Tomás (Campus Bucaramanga), Universidad Santo Tomás (Campus Tunja), Universidad Nacional de Villa María, Corporación Universitaria Americana, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad de La Sabana, Universidad Piloto de Colombia y Universidad Surcolombiana.

[VER CONVOCATORIA](#)

Convocatoria Beca Mixta CONACyT



Dirigida a alumnos de posgrado inscritos en el PNPC interesados en realizar movilidad al extranjero, movilidad nacional, movilidad en los sectores de interés y movilidad en programas de doble titulación. El objeto es que cada Becario/a CONACyT Nacional realice una estancia en una institución nacional o extranjera para: desarrollar una actividad académica como parte de sus estudios de posgrado; para concluir su proyecto de investigación o trabajo de tesis, en el marco y como parte del programa oficial de estudios de la institución en la que cursa el posgrado; así como para desarrollar las actividades académicas necesarias que formen parte del programa oficial de estudios para obtener un grado otorgado por dos instituciones.

[Convocatoria](#)

[Guía de captura](#)

Eventos

Sesiones informativas y de reclutamientos para egresados y alumnos de los últimos trimestres de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



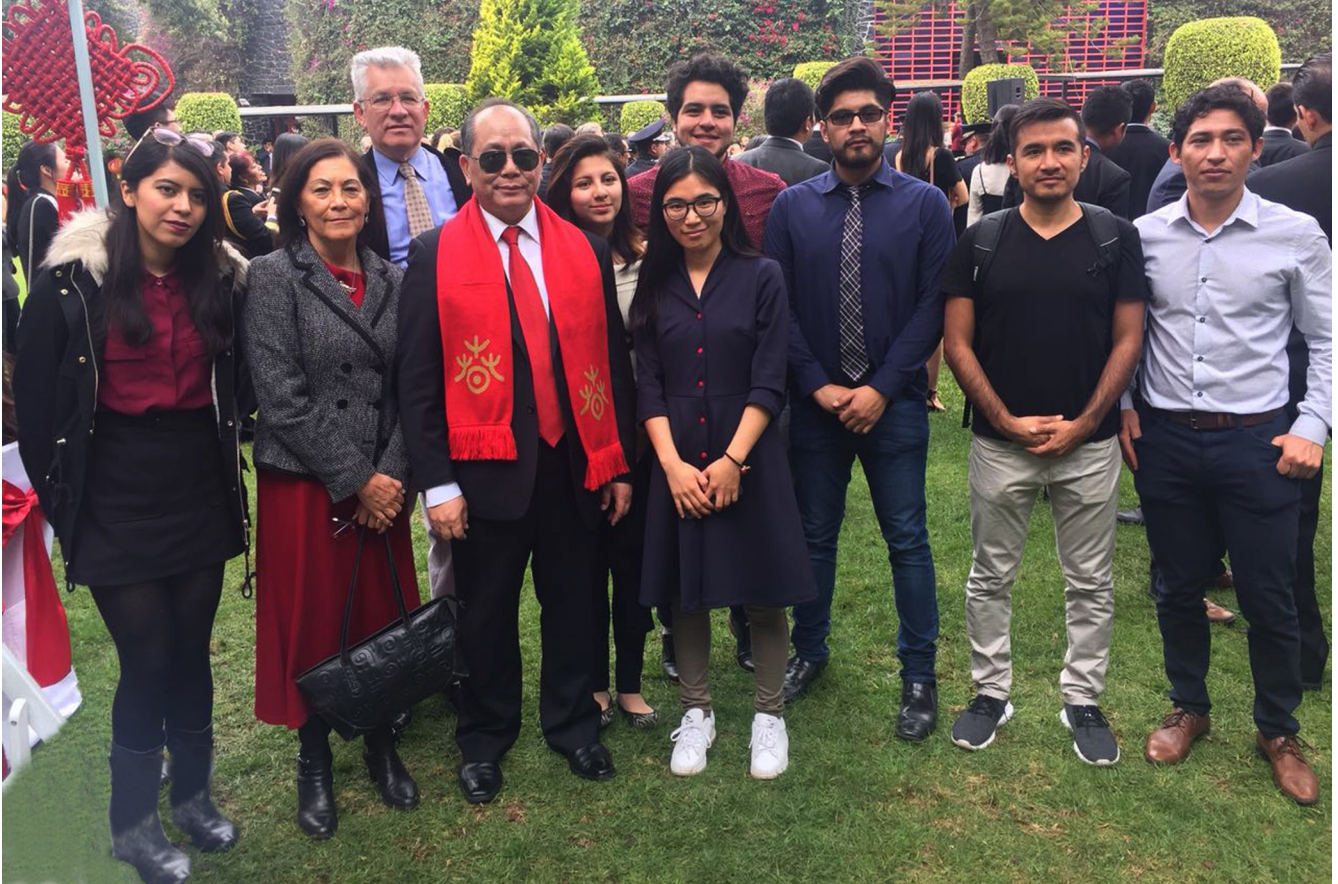
Los días 19 y 20 de febrero se realizaron una serie de sesiones informativas y de reclutamientos para egresados y alumnos de los últimos trimestres de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Participaron las empresas Norson, Smithfield y Granjas Carroll de México, todas ellas productoras y comercializadoras

Wonder Citrus



El día 21 de febrero de 2018 se realizó una sesión informativa y de reclutamiento de trainee/intership, en la Sala Isóptica A, para egresados y alumnos de los últimos trimestres de la Licenciatura en Agronomía, por la empresa Wonderful Citrus, dedicada a la producción de frutas cítricas.

Día de la Cultura China y Celebración con Motivo de la Fiesta de Primavera 2018

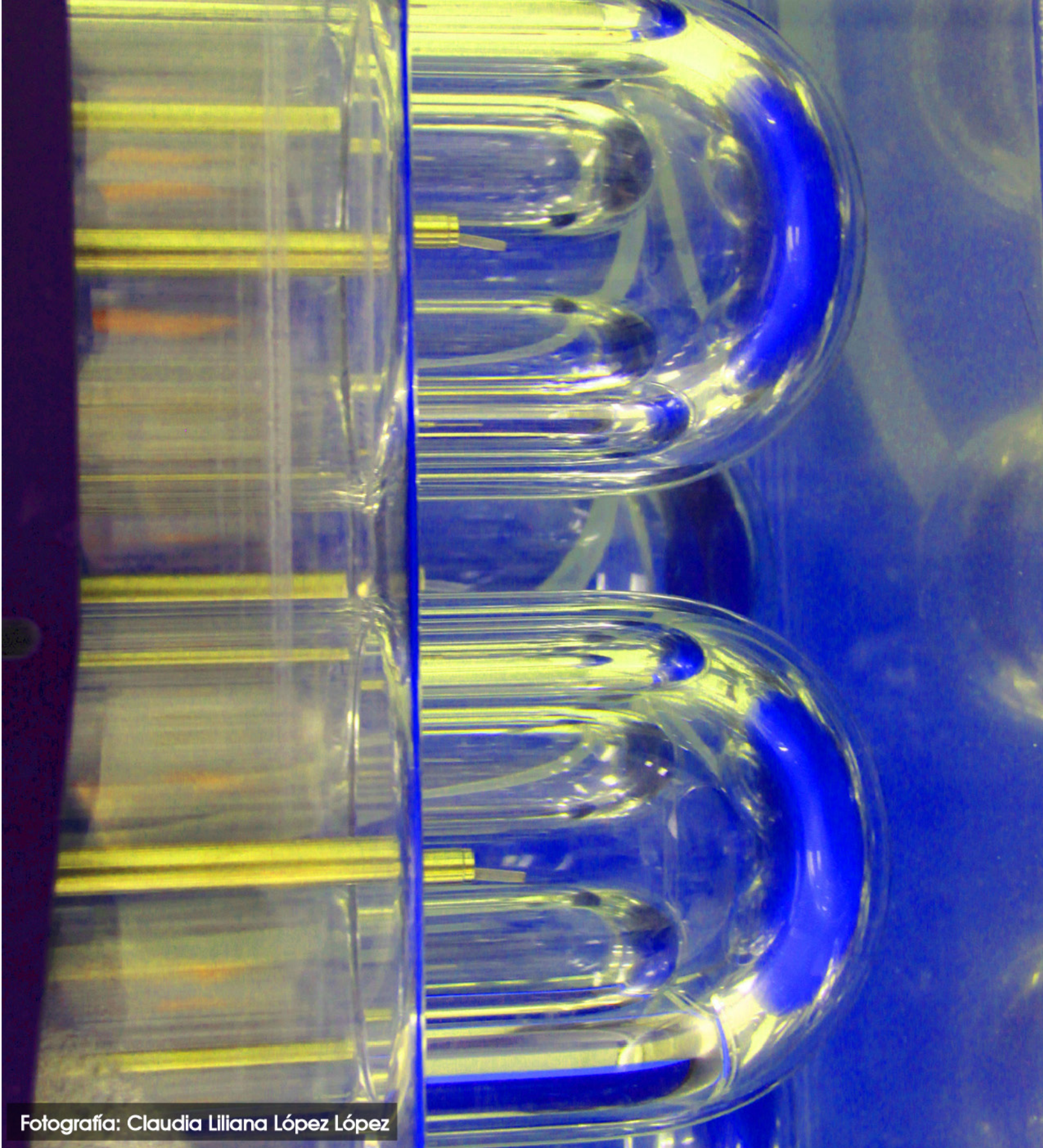


El pasado 10 de febrero se llevaron a cabo los festejos del “Día de la Cultura China y Celebración con Motivo de la Fiesta de Primavera 2018”, en el cual participaron los alumnos, estudiantes de lengua chino mandarín, impartida en el Taller de Lenguas Extranjeras de la Unidad Xochimilco. El curso es resultado de la colaboración entre la UAM-X y HAN BAN (Instituto Confucio), China. En el evento estuvieron presentes el Embajador de la República Popular China en México, Qiu Xiaoqi, y la coordinadora de COPLADA, la M. en C.Q. Olivia Soria Arteché.

Taller “Elaboración de CV”



El Mtro. Miguel Ángel Cervera Bobadilla, Content Specialist de OCC Mundial, impartió la conferencia – Taller “Elaboración de CV” a alumnos y egresados de la UAM-X. Durante la charla enfatizó la necesidad de planear y trabajar en lograr el éxito profesional, un éxito que no está marcado por pautas sociales, sino por nuestro propio ideal de ejercicio profesional. También recomendó a los alumnos y egresados actualizar siempre sus perfiles profesionales en línea, pues basados en las estrategias de los reclutadores es hoy en día una forma efectiva de conseguir empleo. Después de la charla impartida en la Sala Isóptica A, el taller continuó en el Centro de Cómputo, donde el Mtro. Cervera dio tips de mercadotecnia personal y resolvió dudas de cómo llenar el CV en la plataforma de OCC Mundial



Fotografía: Claudia Lilliana López López

<http://coplada.xoc.uam.mx>